

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

**Создание психологически безопасной образовательной среды в  
условиях Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:  
Грицко Светлана Анатольевна,  
обучающийся МДО 1501-z  
группы

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП:  
Л.В. Моисеева

Научный руководитель:  
Малоземова Ирина Ивановна,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО.....	8
1.1. Социально-исторические предпосылки становления проблемы образовательной среды.....	8
1.2. Возможные угрозы и риски образовательной среды в ДОО.....	11
1.3. Основные пути создания образовательной среды в ДОО.....	15
1.4. Эмоциональная культура и ее значение для создания психологически безопасной образовательной среды в ДОО.....	17
2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО.....	21
2.1. Изучение уровня психологически безопасной образовательной среды в условиях ФГОС ДО.....	21
2.2. Организация деятельности в ДОО по созданию психологически безопасной образовательной среды.....	42
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	87

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В педагогической практике установлено, что первое десятилетие жизни человека является фундаментом, который определяет дальнейшее состояние физической и психической сфер его жизнедеятельности, результативности, удовлетворяющей потребности человека и как успех личности в целом. Период пребывания учащихся в дошкольном образовательном учреждении (далее по тексту - ДОУ) является определяющим для формирования их здоровья, выявления творческого потенциала, интенсивного развития способностей. Исследованиями ученых (Аминова Е.М., Березина Т.Н., Балан И.С., Гусева Е.О, Голованова А.А., Ковров В.В, Кондакова И.В., Харланова Ю.В и др.) обосновано, что существенно повышать состояние психического здоровья детей может психологически безопасная образовательная среда.

Основными из современных направлений создания психологически безопасной образовательной среды и развития воспитанников дошкольных учреждений, и их дальнейшей результативности, является реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. [32], где основными приоритетами стали: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, и взрослых в дошкольной организации, защита от психологического и физического насилия и другое.

– между сложившейся теоретической базой и не разработанностью методической теории, учитывающих специфику и закономерности создания психологической безопасной образовательной среды;

– между потребностью дошкольного образования, связанной с созданием психологически безопасной образовательной среды, и сложившейся системой образовательного процесса.

Необходимость разрешения указанных противоречий обуславливает актуальность данного исследования.

Проблема исследования: как создать психологически безопасную образовательную среду в ДОО, чтобы обеспечить охрану и поддержание здоровья ее участников.

Выявленная проблема определила выбор темы исследования: «Создание психологически безопасной образовательной среды в условиях ФГОС ДОО»

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что начиная с 90-х гг. XX века, в публикациях ученых-методистов освещались различные теоретические и практические вопросы изучения образовательной среды на уровне взаимодействия личности и среды (Лабунская Н.А., Менг Т.В. Тряпицына А.П. и др.), в т.ч., связанные с разработкой определенных условий организации образовательного процесса (В.А. Козырев) или совокупностью образовательных технологий (И. Вачков), которые находят отражение в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного учреждения и программах (Верaksa Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», Г.Г. Григорьевой «Кроха», Н.В. Феединой «Успех»).

Объект исследования: процесс создания психологически безопасной образовательной среды

Предмет исследования: условия, способствующие созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО

Цель исследования: определение и теоретическое обоснование условий способствующих созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО, а также выявление их эффективности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования, можно выделить следующие задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, выявить теоретические основы психологически безопасной образовательной среды, провести обобщение полученных данных.

2. Определить критерии оценки психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения, определить педагогические условия, способствующие охране и поддержке здоровья воспитанников

3. Провести оценку и выявить эффективность проведенной работы по созданию психологически безопасной образовательной среды, сформулировать выводы, оформить законченную работу.

Гипотеза исследования: создание психологически безопасной образовательной среды будет эффективнее, если:

- организовать работу по формированию эмоциональной культуры воспитанников, направленную на повышение социально-психологической умелости ребенка во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- организовать работу с педагогами направленную на повышение их мотивации успеха в профессиональной деятельности.

Теоретико - методологическая основа исследования. В настоящее время проблема создания психологически безопасной образовательной среды изучается в нескольких направлениях: эмоционального благополучия (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.А. Костенко, Л.Г. Луныкова, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), проблемой психологической безопасности (В.В. Авдеев, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, И.А. Баева, Л.Ф. Бурлачук, Г.В. Грачев, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, Б. Краус, В.А. Левин, Б.Ф. Ломов, М.В. Осорина, А.А. Реан, В.И. Слободчиков, Д.И.

Фельдштейн, Э.Фромм, Д.Б. Эльконин, В.А. Ясвин и др.), социально - психологическая безопасность образовательной среды (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолова, Р.Б. Гительмахер, А.И. Донцова, А.Л. Журавлева, Н.Л. Иванова, М.М. Кашапова, и др.), в американской литературе над развитием безопасной образовательной среды, учеников и персонала занималась Национальная ассоциация школьных психологов, американский психолог Генри Осмонд, создание условий здоровьесбережения в ДОУ (Петрова Н.Б, Хробостова Н. В.), изучение предметно-развивающей среды в ДОУ (В.А. Караковский, Н.Ф. Комарова, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новикова, С.Л. Новоселова и др.).

Этапы исследования:

Первый этап (организационно — подготовительный): проведен анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, выявлены теоретические основы психологически безопасной образовательной среды, проведено обобщение полученных данных.

Второй этап (опытно-поисковый): определены критерии оценки уровня психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения, определены педагогические условия, способствующие формированию эмоциональной культуры дошкольника.

Третий этап (итого-аналитический): проведена оценка полученных данных, сформулированы выводы, оформлена работа.

Теоретическая значимость исследования:

- модифицировано понятие «психологически безопасная образовательная среда в ДОО»
- обозначены условия создания психологически безопасной образовательной среды

Элементы новизны, представленные в работе:

- модифицирована методика И.А. Баженовой «Психологическая безопасная образовательная среда в школе» применительно к ДОУ и

определены показатели защищенности субъектов, что проявляется в характеристиках психического здоровья воспитанников;

– рассмотрена позиция «эмоциональной культуры» как путь создания психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

Методы исследования:

– изучение и теоретический анализ научно — теоретической и научно-методической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические методы (педагогическое наблюдение, беседы, рефлексивный анализ, метод самооценки);

– методика «Тест тревожности» В. Амен, М. Дорки, Р. Тэмпл)  
методика «Психологическая безопасная образовательная среда в школе» (И.А. Бaeвой), опросник «Мотивация достижения успеха» Ю.М. Орлова.

Положения, выносимые на защиту:

1. Понятие "психологически безопасная образовательная среда" и критерии ее оценки: отношение, удовлетворенность, защищенность, тревожность;

2. Педагогические условия психологически безопасной образовательной среды: эмоциональная культура воспитанников, мотивация успеха педагога.

Структура ВКР: Работа включает введение, двух глав, заключение, список литературы (71 источника), приложение. Объем работы (92 страница). Текст работы иллюстрирован таблицами и рисунками.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

## **1.1. Социально-исторические предпосылки становления проблемы психологически безопасной образовательной среды**

Изучая вопрос о психологически безопасной образовательной среде как о социальном заказе образования, необходимо, прежде всего, обратиться к истории его развития в контексте становления образовательной среды в целом.

Анализ литературных источников позволил выделить ключевые понятия нашего исследования: образовательная среда, психологическая безопасность, условия, педагогический процесс, угроза, социально - психологическая умелость.

В соответствии с этим нами выделены следующие группы предпосылок.

Первая, отражает основные характеристики культурологической модели, позволяющие зафиксировать те условия жизни людей, которые определяют потребности и возможности их удовлетворения через существующие отношения, мировоззрение и т. д. «Образовательная среда рассматривается, как учебно-воспитательный процесс, который осуществляется в определенном социальном и пространственно-предметном окружении» (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) [27].

Вторая группа, относится к сторонникам эколого-психологического подхода (Н.Н. Моисеев, М. Черноушев, Р. Bell, Р. Gump, D. Stokols), описывают «образовательную среду, как совокупность различных материальных средств образования и межчеловеческих взаимодействий, а так же как возможность для обучения учащихся, для проявления и развития их способностей и личных потенциалов [51; 54].



Третья группа, характеризует социальный заказ общества на развитие образовательной среды, выраженный, как правило, в нормативных актах, научных и популярных педагогических изданиях, СМИ. Так, например, социологические концепции среды (Ю. Хабермас, Р. Липман и др.) рассматривают «образовательную среду» на разных уровнях: субъект-субъект и при этом учитывать цели, задачи, интересы и потребности.

Четвертая группа, относится к рассмотрению феномена образовательной среды с психологической ситуации. Понятие «образовательная среда, как — подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика» [7].

Пятая группа, отражает основные педагогические подходы работ Я.А. Каменского, Кратохвилл, А.Маслоу, Ж.Ж. Руссо, и др., которые отмечали важность среды, как воспитательного феномена. Под образовательной средой понимали «совокупность определенных условий организации образовательного процесса» (В.А. Козырев) [6].

На основе вышеизложенного мы можем отметить важность создания психологически безопасной образовательной среды как непосредственное продолжение безопасности личности участников образовательного процесса, как охрану и поддержку психического здоровья воспитанников, в том числе эмоциональное благополучие, на основе взаимодействия семьи и ДОО.

Рассмотрим понятие психологически безопасной образовательной среды, предложенное И.А. Бaeвой, как здоровье сберегающее направление деятельности на ее формирование, свободное от психологического насилия, конструктивное межличностное общение. Именно оно формирует психологически здоровую личность [7].

По мнению, А.Котик, «Психологическая безопасность - отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути

использования психологии для повышения безопасности деятельности»

Учитывая отмеченные выше определения и ставя перед собой задачу, определить условия педагогического процесса, мы пришли к необходимости предложить собственный вариант определения психологически безопасной образовательной среды, имеющий более формализованный характер.

Опираясь в методологическом плане на основе концептуальных положений И.А. Баевой, мы берем за основу категорию «условия». В данном случае, данная категория выступает как психолого-педагогическая реальность для формирования личности, а также построение отношений участвующих в ней субъектов.

Педагогической основой предлагаемого нами определения послужило понятие «педагогический процесс». Основываясь на взгляде Т.А. Стефановской под «педагогическим процессом» мы понимаем, совокупность последовательных действий педагога и обучающегося (воспитателя и воспитанника) с целью образования и формирования личности.

Еще одним аспектом нашего определения стало понятие «угроза». Вместе с И.А. Баевой мы придерживаемся точки зрения, что угроза может выступать как психологическое насилие, создающее как внутреннюю, так и межличностную напряженность. В ходе разработки определения мы выдвинули еще одну категорию «социально-психологическая умелость». Вместе с А.Г. Асмоловым, мы под социально-психологической умелостью понимаем «набор умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключающее психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности" [7].

Нельзя не отметить понятие психическое здоровье, которое позволит нам более точно раскрыть понятие «психическая безопасность».

Психическое здоровье (духовное или душевное, иногда - ментальное здоровье) — согласно определению Всемирной организации

здоровоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Таким образом, на основании вышеизложенных понятий, логических правил построения определений, мы приходим к трактовке «психологически безопасная образовательная среда» - это психолого-педагогическая реальность, обеспечивающая реализацию того или иного аспекта педагогического процесса и его условий, в ходе которых будет происходить предотвращение возможных угроз и психического насилия, приводящее к сформированности социально-психологической умелости личности ребенка.

## **1.2. Возможные угрозы и риски образовательной среды в ДОО**

Охрана и поддержка психического здоровья воспитанников ДОО, является фундаментом его дальнейшего развития, поэтому для достижения эффективности деятельности педагогов появляется необходимость в создании специальных педагогических условий.

Исходя из предложенного нами определения «психологической безопасности» мы предлагаем рассмотреть следующие аспекты: условия, угрозы, социально-психологическая умелость.

Условия, в данном случае выступают как факторы, влияющие на становление личности.

В качестве общих факторов, вызывающих угрозы безопасности среды, Гаязова Л. А. рассматривает:

- макросоциальные условия (системные кризисы в обществе, отсутствие объединяющей идеи нации, дезориентация в ценностно-смысловой системе, деформация мировоззренческих стереотипов, социально-экономическая нестабильность и др.);

– мезо социальные условия (деформация моделей и норм поведения, отсутствие продуктивной коммуникации, нарушение регуляторов социального поведения и т.п.);

– микро социальные условия (неадекватность запроса социального окружения, одиночество, непродуктивность в реализации основных видов деятельности, не критичность по отношению к способам общения в группе и т.д.) [18, с.32].

На основе данных факторов выделим основные угрозы и риски, влияющие на «дисгармонию» психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

- непринятие значимости образовательной среды участниками, следствием выступает негатив, уход, отрицание ценностей и норм;
- отсутствие удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников;
- угроза наименьшей результативности исходя из предыдущих пунктов психологически безопасной образовательной среды;
- недостаточное финансирование и материально-техническую базу;
- низкий уровень психологической, эмоциональной культуры учащихся, педагогов и т. д.;

Таким образом, мы пришли к выводу, что для достижения психологически безопасной образовательной среды в ДОО огромное значение у детей дошкольного возраста имеет поведение, воспитание чувства собственного достоинства и обеспечение эмоционально положительного отношения к себе и окружающим его людям. По мнению, В Кудрявцева, А. Кононко, Г. Кошелева [26] главным выступает необходимость педагогической поддержки положительной саморегуляции и корректировки социально осуждаемых опасных форм поведения.

Практика показывает, что в процессе развития детей дошкольного возраста, важно научить детей социально-психологической умелости.

В ходе исследования социально-психологическая умелость выступает:

- как способ достижения эффективности создания психологически безопасной образовательной среды в ДОО;
- как способ повышение психологической, эмоциональной культуры педагогов и воспитанников;
- как постоянная ориентировка на следующие принципы: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты от насилия;
- как возможность выбирать свой жизненный путь, самостоятельно решать проблемы, анализировать ситуацию и соответственно действовать, не ущемляя свободы и достоинства другого и в дальнейшем способствовать саморазвитию личности [15].

Для эффективности достижения социально-психологической умелости дошкольников, одной из важнейших факторов может выступать педагог.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить качества присущие педагогу, который занимается созданием психологически безопасной образовательной среды для воспитанников ДООУ.

Педагог должен обладать следующими качествами:

- конгруэнтным (искренним, естественным);
- способным создать мотивацию успеха для себя и окружающих;
- обладающий способностью к саморефлексии и рефлексии;
- обладающий коммуникативными, социально-психологическими компетентностями;
- имеющий высокий уровень культуры профессионального здоровья;
- обладающий позитивным мышлением, умеющий создать вокруг себя ауру добра;
- способный к самосовершенствованию;

Таким образом, педагог занимающийся созданием психологически безопасной образовательной среды должен сам обладать социально-

психологической умелостью, а потом уже взаимодействовать с воспитанниками и их семьями.

При рассмотрении процесса формирования психологически безопасной образовательной среды в ДОО, в соответствии с целью и задачами исследования, мы разработали «Модель психологически безопасной образовательной среды в ДОО», в структуру которого входят: взаимодействие с родителями, повышение эмоциональной культуры ребенка, повышение уровня мотивации успеха педагога, условия психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

Графическое изображение «Модель психологически безопасной образовательной среды в ДОО» представлено на рисунке 1.



Рис. 1 Модель психологически безопасной образовательной среды в ДОО

Выше представленный дом имеет генеральную цель, отвечающую цели нашего исследования: определение и теоретическое обоснование условий способствующих созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО, а также выявление их эффективности.

Таким образом, мы пришли к выводу, выше изложенный материал доказывает содержание формулировки предложенного нами определения «психологически безопасной образовательной среды в ДОО», в параграфе 1.1. Отметим, что психолого-педагогическая реальность, обеспечивает реализацию того или иного аспекта педагогического процесса и его условий,

в ходе которых будет происходить предотвращение возможных угроз и психического насилия, приводящее к сформированности социально-психологической умелости личности ребенка.

### **1.3. Основные пути создания образовательной среды в ДОО**

Основными путями создания психологически безопасной образовательной среды, по мнению, Аплеевой И.А. [2] выступают средовой и личностно-развивающий подходы.

Средовой подход взят за основу психологически безопасной образовательной среды учебного заведения, выполняющий такие функции, как образовательная, формирующая и адаптивная.

Личностно-развивающий подход предполагает развитие и саморазвитие социально значимых качеств личности: направленности, общественной активности, творческих способностей, социальных компетентностей, черт характера и пр. [5]. Построение образовательного процесса с учетом гуманистического подхода обусловлено:

- потребностью ребенка в эмоциональном контакте, которая заключается в референтной значимости, постоянном желании чувствовать себя предметом симпатии и заинтересованности;
- установлением гуманистических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, созданием педагогических условий для воспитания у ребенка чувства гуманизма в процессе его разностороннего развития;
- использованием психолого-педагогических методов управления образовательным процессом, которые направлены на формирование умений и навыков гуманного поведения (умение признать свою неправоту, уважение чужого мнения, показ приемов гуманистической деятельности и пр.);
- свободой в выборе методов, форм и средств обучения и воспитания при создании атмосферы взаимопомощи, доверия, сотрудничества [8].

Следующим путем создания психологически безопасной образовательной среды, по мнению И.А. Баевой, выступает насыщение среды программами и технологиями, обеспечивающими устранение психологического насилия во взаимодействии и адресованными всем участникам учебно-воспитательного процесса (например: проектная деятельность педагога)

Более узкий путь создания психологически безопасной образовательной среды — это комплекс мероприятий по повышению социально-психологических умений субъектов образовательной среды по направлениям работы: психологическое просвещение, профилактика и социально-психологическое обучение, приводящих к созданию условий предотвращения ситуаций психологического насилия (например: написание рекомендаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды).

По мнению С.Л. Братченко, еще одним путем создания психологически безопасной образовательной среды, выступает педагогический компонент экспертизы, объектами которой могут выступать: учащиеся, преподаватели, учебно-воспитательный процесс, окружение и среда (социофизическая, социокультурная), что в свою очередь позволяет отследить динамику эффективности охраны и поддержки психического здоровья воспитанников, учащихся, педагогов.

Еще одним из путей создания психологически безопасной образовательной среды, выступает психологическая профилактика, которая состоит из условий, предотвращающих ситуации психологического насилия (например: повышение социально-психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия; совместное обсуждение и выработка



правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды и др.)

Так, в ходе исследования мы предлагаем собственный путь создания психологически безопасной образовательной среды через формирование эмоциональной культуры дошкольников, рассматриваемого в следующем параграфе.

#### **1.4. Эмоциональная культура и ее значение для создания психологически безопасной образовательной среды в ДОО**

Актуальность развития эмоциональной культуры детей дошкольного возраста обусловлена положениями Концепции дошкольного образования, где эмоции, эмоционально устойчивое поведение, эмоциональная культура в целом являются показателями эффективности применяемых в дошкольных учреждениях программ и развивающих технологий.

Анализ педагогической и психологической литературы показал, что эмоциональное развитие детей рассматривается с различных точек зрения: как развитие эмоционального интеллекта (Д. Карузо, Дж. Мейер, П. Сэловей), как развитие эмоциональной компетентности (Р. Бак), как развитие эмоциональной сферы (Е.И. Изотова, О.Л. Князева, Е.В. Никифорова), как развитие эмоциональной культуры (Н.С. Ульянова и др.), через создание эмоционально-развивающего пространства (Н.С. Ежкова)

Эмоциональное развитие как составляющая эмоциональной культуры личности рассматривается в работах многих отечественных психологов и педагогов (И.П. Анненкова, Е.С. Асмаковец, Е.В. Богданова, А.А. Востриков, О.М. Кулеба, Н.И. Розова, Н.С. Сергеева, Н.С. Ульянова и др.) [3]. Этими исследованиями даны различные определения эмоциональной культуры личности, но мы в свою очередь придерживаемся определения эмоциональной культуры, данное Розовой Н.И.: «эмоциональная культура выступает как часть базовой культуры, основополагающее свойство

личности, отражающее знания, умения и навыки понимания и выражения эмоций в быту, в эстетических явлениях и в искусстве, включающее умение оценивать ребенком свои эмоции и чувства, адекватные способы эмоционального реагирования, избавление от стрессов и рефлексии» [36].

В ходе исследования выделим важнейшие аспекты в воспитании и развитии эмоциональной культуры личности, предложенной Н.И. Розовой:

1. Когнитивно-подражательный аспект - знание о различных эмоциях, подражание по образцу. В результате ребенок становится способным к распознаванию характера, настроения, способов действий, вариантов поведения в разных ситуациях, тем самым приобретая разнообразный эмоциональный опыт (например: рассматривание тематических иллюстраций).

2. Инициативно-подражательный аспект предполагает первоначальное понимание эмоциональных состояний и проявлений в жизненных ситуациях, их дифференцирование с помощью взрослого и выражение своего понимания и отношения ко всему происходящему. В результате ребенок тоже обогащает свой эмоциональный опыт, проявляет творческую инициативу, происходит расширение словаря эмоций.

3. Продуктивно-личностный аспект подразумевает овладение ребенком умениями выражать свое эмоционально-эстетическое суждение, самовыражение. В результате ребенок достигает умения само выражать себя во взаимодействии с окружающим его социумом.

Кроме вышеизложенных аспектов, исследователи уделяют изучению условий, способствующих формированию эмоциональной культуры дошкольника. Так, например, в работах В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, В.Г. Ражникова, К.В. Тарасова, отмечена роль взрослого, его роль во взаимоотношениях с окружающими, являющимся примером для подражания. Еще одним примером могут служить работы М.А. Гладунцова, В.О. Усачева,

В.А. Школяр и др., где отмечено эмоциональное освоение окружающего мира и саморазвитие по их законам [27].

На сегодняшний день существуют комплексные и парциальные образовательные программы, призванные решать задачу обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, но при этом имеют недостаточный уровень содержания педагогической деятельности и технологий способствующих эмоциональному развитию детей разновозрастной группы дошкольного учреждения.

На практике мы можем увидеть психолого-педагогическую программу эмоционального развития детей Е.И. Изотовой, направленной на развитие эмоциональной сферы в целом. Еще одним примером может послужить эмоциональный букварь: «От Ах до Ай-яй-яй» Л.П. Стрелковой, открывающий мир переживаний и эмоционального поведения детей и взрослых в значимых для социальной жизни ситуациях и ряд других программ [19].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования мы находим отражение актуальности вопроса по формированию эмоциональной культуры ребенка, например: в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделено «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» [32].

Наряду с ФГОС ДОО в настоящее время стало актуальным использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникативных технологий и в тоже время, отметим, что данные технологии являются одним из условий повышения эмоциональной культуры ребенка.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, видео-уроки, мультимедийные фотоальбомы. При

такой подачи материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная, что в свою очередь может тоже поспособствовать эффективности результата по формированию эмоциональной культуры дошкольников.

Данные доводы находят отражение в содержании «Концепции модернизации образования» - подготовка разносторонней развитой личности.

На основе анализа различных источников литературы, мы выделили еще одно из условий - связь между образовательной организацией и домашней средой ребенка, вовлечение родителей в образовательный процесс. Например: просмотр видео-уроков в домашних условиях, подготовка работ совместно с родителями и т. д. В результате создание данного условия способствует формированию коммуникации, сотрудничества, предотвращению угроз, дискомфорта, появляется чувство защищенности, уверенности и удовлетворенности образовательным процессом.

Таким образом, создавая выше представленные условия образовательного процесса в ДООУ, помогают достижению следующих задач:

- повышение качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и эмоциональной культуры ребенка;
- приобретение практических умений, навыков во взаимодействии с окружающим миром и людьми;

Опираясь на ряд исследований, мы приходим к выводу, что создание психологически безопасной образовательной среды возможно посредством специально организованной работы с воспитанниками дошкольного возраста, в основе которой будет лежать формирование их эмоциональной культуры.

## **Глава 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

### **2.1. Изучение уровня психологической безопасности образовательной среды в условиях ФГОС ДО**

Создание психологически безопасной образовательной среды — процесс длительный и требует постоянного контроля на каждом этапе. Поэтому мы считаем важность внешнего систематического наблюдения за результативностью проделанной деятельности, возможность которого обеспечивает педагогический мониторинг.

Мониторингом называют процесс отслеживания состояния объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющихся сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. (Федотова Л.Д., Рыкова Е.А., Малышева В.А.) [56].

В структуре мониторинга мы выделяем организационный и процессуальные компоненты.

Организационный компонент представляет сбор, хранение, переработку необходимой информации. В ходе нашего исследования мы проводили отбор методики и модификацию на уровень дошкольного образования.

Процессуальный компонент определяет точки отслеживания содержание и последовательность его этапов, каждый из которых имеет свое назначение, цели и методы реализации.

- начальный
- основной
- завершающий

В процессе мониторинга осуществлялся контроль над состоянием образовательной среды в ДОО, с целью предотвратить неблагоприятные явления в ДООУ.

Уровень мониторинга в широком смысле — уровень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя условиями

Уровень мониторинга в узком смысле - результат обозначенных педагогических условий.

База исследования - Храм Успения Пресвятой Богородицы Детский центр «Успенский». В исследовании принимали участие 9 родителей, 10 воспитанников, 5 педагогов.

С целью проведения мониторинга за основу была взята методика «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), методика «Психологическая безопасная образовательная среда школы» (И.А. Баевой) [5].

Описание методик исследования:

1. Исследования по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) [46]. Содержание методики представлено в приложении 1. Тревожность-ощущение неопределенной угрозы, состояние, выражающееся в переживаниях опасения и нарушения покоя. В связи с этим, мы рассматриваем тревожность, как критерий психологически безопасной развивающей среды. Эта методика состоит из 14 рисунков (8,5x11 см) в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом печальное. Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок,

исследователь дает инструкцию, которая представлена далее.

#### Инструкция.

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»
2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
11. Собираение игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого

ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест»

Далее педагог заполняет таблицу. Пример таблицы для занесения данных представлена на рисунке 2.

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми	Ему надоело играть	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	Гуляет с мамой, любит гулять с мамой	+	
3. Объект агрессии	Хочется ударить его стулом. У него грустное лицо		+
4. Одевание	Он пойдет гулять. Надо одеваться	+	
5. Игра со старшими детьми	Потому что у него дети	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	Я всегда беру спать игрушку		+
7. Умывание	Потому что он умывается	+	

Рис. 2. Пример таблицы для занесения данных по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

2. Исследования по методике «Психологическая безопасная образовательная среда школы» (И.А. Баевой), [4] Полное содержание методики представлено далее.

Модифицированная методика исследования Грицко С.А.: «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды »

*Диагностика для воспитанников*

«Психологическая диагностика образовательной среды»

Уважаемые педагоги!

В ходе наблюдений за воспитанниками все данные заносятся в графы таблицы. Диагностика проводится на всей группе исследуемых в целом, и



записываются количество детей в том или ином вопросе, затем суммируются, и проводится рефлексия данных.

Таблица 1

### I. Отношение к образовательной среде ДОО

Вопрос	Варианты ответов		
	Да/ позитивное	Возможно/ нейтральное	Нет/ негативное
1. Нравиться ли ребенку пребывание в ДОУ?			
2. Какое настроение бывает чаще всего?			

Таблица 2

### II. Удовлетворенность характеристиками образовательной среды ДОО

Вопрос	Варианты ответов		
	В большей степени	В меньшей степени	Средняя степень
Взаимодействие с педагогами			
Взаимодействие со сверстниками			
Возможность высказать свою точку зрения			
Сохранение личного достоинства			

Продолжение таблицы 2			
Возможность обратиться за помощью			
Проявление уважительного отношения к себе			
Возможность проявлять инициативу, активность и учет личных проблем и затруднений			
Эмоциональный комфорт			

Таблица 3

### III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Вопрос	Варианты ответов	
	« + »	« - »
1 Показатель тревожности		
педагог		
сверстники		
2 Показатель конфликтности		
педагог		
сверстники		
3 Показатель угроз		
педагог		
Продолжение таблицы 3		

сверстник		
4 Показатель противоречия на то, что заставят сказать или сделать		
педагог		
сверстник		
5 Показатель игнорирования		
педагог		
сверстник		
6 Показатель недоброжелательного и неуважительного отношения		
педагог		
сверстник		
7 Показатель публичного унижения		
педагог		
сверстник		

### *Анкета-опросник для родителей*

#### **«Психологическая диагностика образовательной среды»**

**Уважаемый родитель!**

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды ДООУ. Возможные варианты ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

Таблица 4

#### **I. Отношение к образовательной среде ДОО**

вопрос	Варианты ответов		
	Да /позитивное	Возможно/ нейтральное	Нет/ негативное
1. Нравиться ли ребенку пребывание в ДОУ?			
2. Какое настроение бывает чаще всего?			
3. Пребывание в данном ДОУ помогает развитию вашего ребенка? а) интеллектуальных умений б) жизненных умений в) социально-коммуникативных умений			
4. Если бы вам дали путевку в другое ДОУ, хотели бы вы поменять нынешнее ДОУ			

Таблица 5

## II. Удовлетворенность характеристиками образовательной среды ДОО

Вопрос	Варианты ответов		
	В большей степени	В меньшей степени	Средняя степень
Взаимодействие с педагогами			
Взаимодействие со сверстниками			
Продолжение таблицы 5			

Возможность высказать свою точку зрения			
Сохранение личного достоинства			
Возможность обратиться за помощью			
Проявление уважительного отношения к себе			
Возможность проявлять инициативу, активность и учет личных проблем и затруднений			
Эмоциональный комфорт			

Таблица 6

### III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии

Вопрос	Варианты ответов	
	« + »	« - »
1 Показатель тревожности		
педагог		
сверстники		
2 Показатель конфликтности		
педагог		
сверстники		
3 Показатель угроз		
педагог		
сверстник		
Продолжение таблицы 6		

4 Показатель противоречия на то, что заставят сказать или сделать		
педагог		
сверстник		
5 Показатель игнорирования		
педагог		
сверстник		
6 Показатель недоброжелательного и неуважительного отношения		
педагог		
сверстник		
7 Показатель публичного унижения		
педагог		
сверстник		

*Анкета-опросник для педагогов*

«Психологическая диагностика образовательной среды»

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды ДООУ. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

Таблица 7

## I. Отношение к образовательной среде ДОО

вопрос	Варианты ответов		
	Да/ позитивное	Не могу сказать/ нейтральное	Нет/н егативное
1. Уровень заинтересованности выполнения работы			
2. Уровень стремления повышения компетентности			
3. Уровень настроения при выполнении работы			
4. Уровень саморазвития			
5. Уровень стремления к сотрудничеству			

Таблица 8

## II. Удовлетворенность характеристиками образовательной среды ДОО

Вопрос	Варианты ответов		
	В большей степени	В меньшей степени	Средняя степень
Взаимодействие с коллегами			
Взаимодействие с воспитанниками			
Продолжение таблицы 8			

Возможность высказать свою точку зрения			
Сохранение личного достоинства			
Возможность обратиться за помощью			
Проявление уважительного отношения к себе			
Возможность проявлять			
инициативу, активность и учет личных проблем и затруднений			
Эмоциональный комфорт			

Таблица 9

## II. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии

Вопрос	Варианты ответов	
	«+»	« - »
1 Показатель тревожности		
администрация		
коллега		
родитель		
2 Показатель конфликтности		
администрация		
коллега		
родитель		
Продолжение таблицы 9		



3 Показатель угроз		
администрация		
коллега		
родитель		
4 Показатель противоречия на то, что заставят сказать или сделать		
администрация		
коллега		
родитель		
5 Показатель игнорирования		
администрация		
коллега		
родитель		
6 Показатель недоброжелательного и неуважительного отношения		
администрация		
коллега		
родитель		
7 Показатель публичного унижения		
администрация		
коллега		
родитель		

Модифицированная нами методика И.А. Басовой следующим требованиям:

- небольшой объем, и простота вопросов делает их понятными для всех участников образовательного пространства;
- обладает простотой и однозначностью полученных данных;

– в краткие сроки позволяет охватить всех участников образовательного процесса.

В эксперименте использовались метод наблюдения, субъектно-оценочный метод.

Опросник состоит из трех частей:

- отношение к образовательной среде ДОО
- удовлетворенность характеристиками образовательной среды ДОО
- защищенность от психологического насилия во взаимодействии

Данное исследование проводилось с помощью печатной анкеты, заполняемой индивидуальной и групповой форме.

Для определения характера отношения к образовательной среде были сформулированы вопросы для всех субъектов образовательного процесса, отслеживающие настроение, влияние возможных угроз со стороны ДОО на развитие ребенка, желание посещать данный детский садик

Процедура обработки результатов интерпретировалась на уровне 3 шкал:

да/положительное отношение

не могу сказать/нейтральное отношение

нет, / негативное отношение

В результате полученных данных подсчитывались все шкалы, и делалась аналитическая характеристика.

Во второй части опросника определялся уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды в ДОУ.

Содержание вопросов рассматривалось с нескольких позиций для всех участников образовательного процесса, так например: для воспитанников и родителей — со стороны сверстников и педагогов, к самому себе, а для педагогов — со стороны администрации, семьи и воспитанников, и отношения к самому себе.

Варианты ответов представляли собой проявление того или иного

вопроса в большей, меньшей, средней степенях.

Суммарное число баллов по показателю удовлетворенности и определение уровня удовлетворенности, позволит выделить преобладающие степени и определить уровень удовлетворенности, т.о. провести констатирующие выводы.

Например:

высокий уровень - в большей степени выделены 8-7 баллов

средний уровень, когда в средней степени выделены 8-7 баллов

низкий уровень, когда в небольшой степени выделены 8-7 баллов

Третья часть опросника состоит из 14 вопросов для групп родителей и воспитанников, а для педагогов 21 вопрос, с помощью которых субъекты образовательного процесса оценивают уровень защищенности показателей сверстников, педагогов, администрации. Показатели ответов заносятся в виде «+» или « - ». Результаты опросника позволяют получить структуру психологической защищенности, рассматриваемой по следующим направлениям:

- уровень тревожности
- уровень конфликтности
- уровень угроз
- уровень противоречия на то, что заставят сказать или сделать
- уровень игнорирования
- уровень недоброжелательного и неуважительного отношения
- уровень публичного унижения

Обработка результатов испытуемых подсчитывалась по формуле:

$$Y=X/Z$$

X - количество баллов

Z — количество вопросов в варианте ответов

Диагностика воспитанников и анкета опросник для родителей,  
для педагогов

(показатели действуют на каждую категорию в вопросе и

подсчитываются в каждой по отдельности, и затем делятся на сумму всех вопросов обеих категорий)

7 — 6 баллов — защищен полностью

5 — 4 балла - защищен частично

3 и менее баллов — никак не защищен

всего количество вопросов 14 (категория родители и воспитанники)

всего количество вопросов 21 (категория педагоги)

Ключ:

коэффициент 0,5 -0,4 — высокий уровень

коэффициент 0,3 — 0,2 — средний уровень

коэффициент 0,1 и ниже — низкий уровень

Таким образом, мы выполнили задачу, которую ставили перед собой в начале исследования дать оценку психологической безопасной образовательной среды.

В ходе нашего исследования мы получили следующие первоначальные результаты:

1. Исследования по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Каждый ответ ребенка проанализирован отдельно. Нормальным уровнем тревожности обладают 2 воспитанников, средним — 4 воспитанника, высоким уровнем обладает 4 испытуемых. Особенно высоким проективным значением обладают рисунок 4, рисунок 6. Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, обладают высоким уровнем тревожности. Испытуемые, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рисунке 2 «Ребенок и мать с младенцем», 9 «Игнорирование и 11 «Собирание игрушек», обладают средним УТ. Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях моделирующих отношения ребенок-ребенок «Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция». Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок-взрослый «Ребенок и мать с младенцем»,

«Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями», и в ситуациях, моделирующих повседневные действия «Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве» [46]. Уровни тревожности дошкольников представлены на рисунке 3.



Рис.3. Уровни тревожности воспитанников, выявленные на констатирующем этапе по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

## 2. Методика «Психологическая безопасная образовательная среда школы» (И.А. Баевой)

Отношение к образовательной среде. Результаты полученных данных показывают, что большинство участников образовательной среды относятся к ней позитивно.

Позитивное отношение в группе воспитанников составляет 7 чел. - 70%, в группе родителей — 6 чел. - 66%, в группе педагогов — 3 чел. - 60%. Однако следует отметить, что по сравнению с педагогами и родителями, воспитанники более позитивно оценивают образовательную среду; негативное отношение у педагогов отсутствует, по сравнению с родителями негативное отношение составляет 1 чел.- 11%, остальные родители 2 чел.- 22% решили отнести себя к нейтральному мнению, у воспитанников тоже наблюдается отсутствие негативного отношения, а нейтральное отношение у

воспитанников составляет 3 чел.- 30%, наряду с этим у педагогов нейтральное отношение составляет 2чел. - 40%.

Таким образом, мы можем сказать, что менее склонны позитивно оценивать образовательную среду ДОО педагоги, нейтральное отношение к образовательной среде выявлено у воспитанников и родителей. Данная категория является наименее устойчивой и может переходить в другие типы отношений к среде.

Наглядный просмотр результатов представлен на рисунке 4.

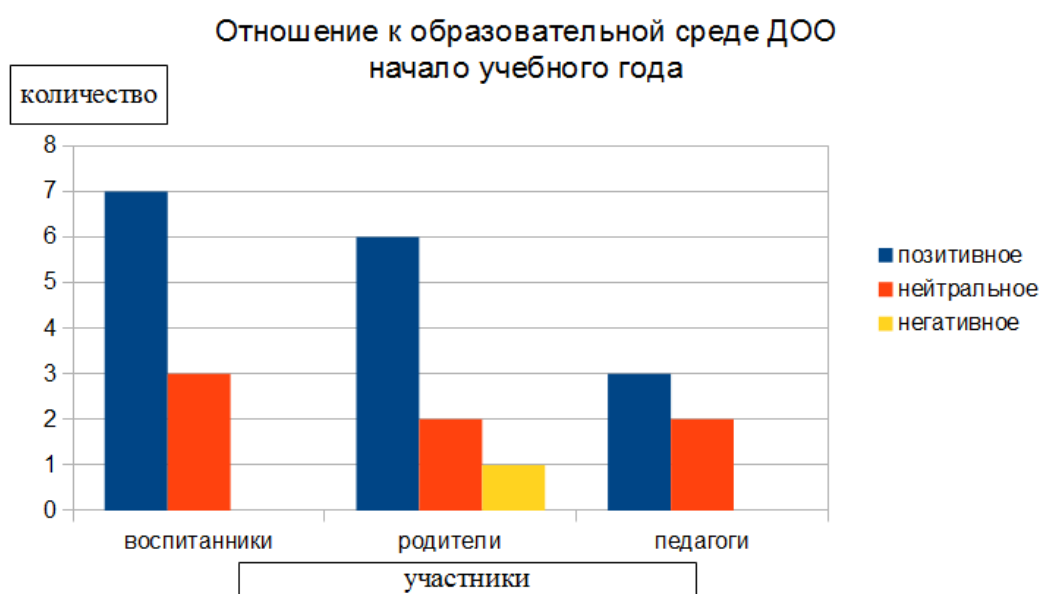


Рис. 4. Уровни отношения к ДОО воспитанников, родителей, педагогов, выявленные на констатирующем этапе по модифицированной методике И.А. Бaeвой «Психологическая безопасная образовательная среда»

2. Определение значимых характеристик образовательной среды дошкольного учреждения и удовлетворенности ими.

Работа включала в себя оценку наиболее значимых для испытуемых характеристик и удовлетворенность ими:

взаимоотношение с педагогами, с воспитанниками (сверстниками), возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью,

возможность проявлять инициативу, активность и учет личных проблем и затруднений, эмоциональный комфорт.

Полученные данные свидетельствуют о том, что общими наиболее значимыми характеристиками образовательной среды для всех трех групп испытуемых являются:

- взаимоотношение с педагогами;
- взаимоотношение со сверстниками;
- уважительное отношение к себе

При этом наиболее удовлетворены по этим трем характеристикам родители:

- средняя степень удовлетворенности взаимодействия с педагогами и сверстниками 5 чел. - 55%; в небольшой степени удовлетворены характеристикой «уважительное отношение к себе» - 1 чел. - 11%.

В группе воспитанников степень удовлетворенности взаимодействия с педагогами небольшая — 3 чел. - 30 %, так же как и степень удовлетворенности характеристикой «уважительное отношение к себе» - 4 чел. - 40%, однако «удовлетворенность взаимодействия со сверстниками составляет» - 5 чел. - 50% , что в свою очередь определяет среднюю степень.

Средние показатели удовлетворенности характеристикой «взаимоотношения с воспитанниками» в группе педагогов находится на среднем уровне - 3 чел. - 60%, однако степень удовлетворенности характеристиками «взаимоотношение с коллегами» и «уважительное отношение к себе» небольшая 2 чел. - 40% , причем последняя с тенденцией к «нейтральному отношению». Графически данные представлены на рисунке 5.

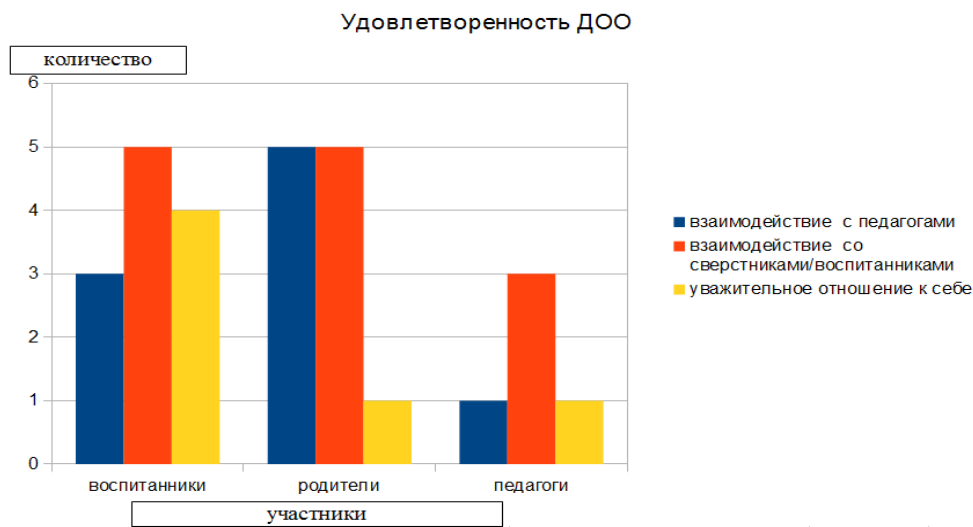


Рис. 5. Уровни удовлетворенности ДОО педагогов, выявленные на констатирующем этапе по модифицированной методике И.А. Бaeвoй «Психологическая безопасная образовательная среда»

Остальные значимые характеристики образовательной среды в трех группах испытуемых различны. Так, воспитанники и родители в значимые характеристики выделяют «возможность высказать свою точку зрения», однако удовлетворенность ею очень низка — 7 чел. - 77%.

«Эмоциональный комфорт» в значимые характеристики чаще всего выбрали родители и педагоги, и если педагог удовлетворен здесь в небольшой степени, но с тенденцией к средней — из 5 чел. выбрали 4 чел. - 80% , то родитель совсем не удовлетворен, из 9 родителей этот вариант выбрали 8 чел.- 88%. Следовательно, педагоги более безопасно чувствуют себя в образовательной среде по сравнению с родителями.

Так же можно отметить, что совсем не удовлетворены такими значимыми характеристиками, как «сохранение личного достоинства», родители - из 9 выбрали 8 чел. - 88%, а «внимание к просьбам и предложениям» педагоги - из 5 все 5 чел.-100%.

3. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии рассматривалась по следующим уровням: уровень тревожности, уровень конфликтности, уровень угроз и т.д.



В ходе получения диагностических данных мы пришли к результатам, что наиболее защищенными чувствуют себя педагоги (коэффициент  $<0,3$  средний уровень), наименее защищенными ощущают себя родители (коэффициент  $<0,2$  - низкий уровень) и воспитанники (коэффициент  $<0,2$  — низкий уровень). Тем не менее, уровень психологической защищенности по всем трем группам испытуемых можно охарактеризовать как неустойчивый, изменчивый, способный переходить как в сторону незащищенности личности в образовательной среде, возможности нарушения психологической безопасности, ведущей к изменению в системе взаимоотношений, так и в сторону ее защищенности, развития взаимоотношений и взаимодействия между участниками образовательного процесса. Графически данные представлены на рисунке 6.

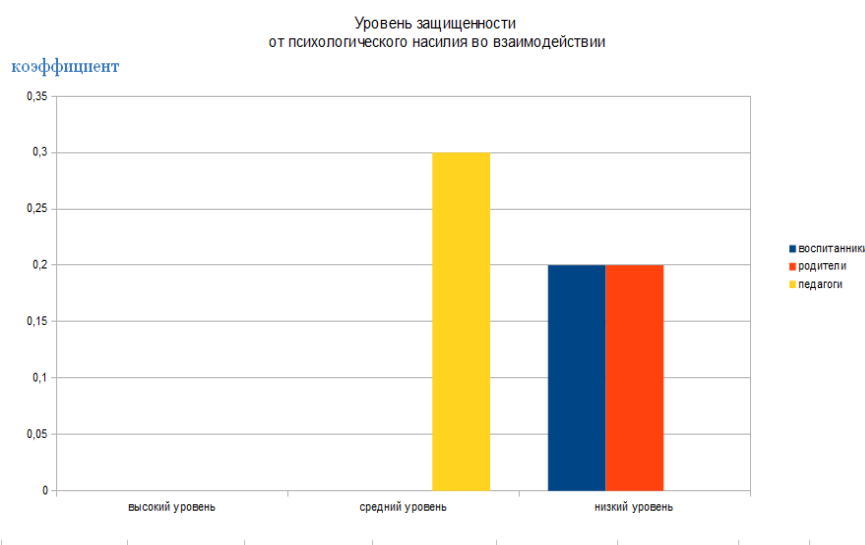


Рис.6. Уровни защищенности от психологического насилия во взаимодействии воспитанников, родителей, педагогов, выявленные на констатирующем этапе по модифицированной методике И.А. Баевой «Психологическая безопасная образовательная среда»

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что уровень психологической безопасности образовательной среды недостаточен и требует создания новых условий, обеспечивающих успешность для всех участников образовательного пространства.

## **2.2. Организация деятельности в ДОО по созданию психологически безопасной образовательной среды**

На основе предложенной нами трактовки «психологически безопасная образовательная среда в ДОО», мы выделили для себя следующие пути создания психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

Одним из направлений деятельности стало повышение социально-психологической умелости воспитанников и педагогов ДОО.

В организованной нами деятельности социально-психологическая умелость рассматривается как эмоциональная культура субъектов учебно-воспитательного процесса.

В ходе нашего исследования перед собой мы поставили несколько задач:

1. формирование эмоциональной культуры воспитанников, что представляет собой набор умений, который позволяет повысить эмоциональную устойчивость воспитанников, повышение уверенности в своих силах, анализировать ситуацию и соответственно действовать, не ущемляет свободы и достоинства другого, исключает психологическое насилие и способствует саморазвитию личности.

2. повышение уровня мотивации успеха педагогов, что позволяет повысить социально-психологической умелости педагога, способности к самосовершенствованию, само рефлексии, а так же приобретению своей профессиональной позиции.

Таким образом, данные задачи выступают как путь (условия) создания психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

Рассмотрим более подробно организацию деятельности по созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

1. Повышение эмоциональной культуры воспитанников, как способ формирования социально-психологической умелости дошкольников.

Для проведения работы по созданию психологической безопасной

образовательной среды была определена база исследования - Храм Успения Пресвятой Богородицы Детский центр «Успенский». Разработали проект «По дороге к добру». Сформирован информационный банк видео - занятий «Правила поведения», что в значительной степени оптимизирует работу конкретного педагога, позволяет ее организовать на более высоком уровне. Так же в помощь педагогу-практику были предложены методический сборник тематических занятий, как приложение к видео-занятиям. Оценка результативности проводилась экспертами в соответствии с модифицированной нами методикой И.А. Баевой, описанной в параграфе 2.1.

Работу над проектом мы осуществляли на основе схемы, предложенной Яковлевой Н.О. [68]:

#### Вводная часть

1. Название
2. Автор, авторский коллектив
3. Субъекты реализации (исполнительны и участники проекта)

#### Общие положения

1. Актуальность решаемой проблемы и самого проекта
2. Цели и задачи проекта.
3. Ожидаемые результаты реализации проекта (целевые ориентиры).
4. Принципы и условия реализации проекта.
5. Этапы реализации.

#### Содержание проекта

1. Комплексно-тематическое планирование (или программа), составляющие основу проекта.

2. Содержание мероприятий, занятий проекта.
3. Описание методов и форм работы.
4. Представление наглядного материала, и т.д.

#### Приложения.

Рассмотрим подробно некоторые из выше представленных пунктов.

Паспорт проекта:

участники проекта: воспитанники, родители, воспитатель ДЦ «Успенский»

вид проекта: групповой, практико-ориентированный

Продолжительность: долгосрочный (сентябрь — май)

Результат: педагогические условия, презентация проекта на педагогическом совете.

Актуальность проекта: недостаточный уровень эмоциональной культуры воспитанников.

Цель проекта: создание психологически безопасной образовательной среды путем формирования социально-психологической умелости дошкольников

Задачи:

1. провести анализ литературы и научно-педагогических источников;
2. определить содержание специализированной образовательной деятельности, направленной на создание психологически безопасной образовательной среды в ДОО, через формирование эмоциональной культуры дошкольников.

В ходе работы мы выделили дополнительные подзадачи проекта:

1. создать условия для снижения уровня тревожности у детей группы через факультативную деятельность;
2. Организовать деятельность в зоне ближайшего развития их интеллектуальной и эмоциональной сферы, на основе личностно-развивающего подхода;
3. Способствовать формированию социально-психологической умелости воспитанников, повышению мотивации педагогов ДОО через специально-организованную деятельность.

Целевые ориентиры, предусмотренные программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [13]:

1. соблюдает правила элементарной вежливости, имеет представления

об элементарных правилах поведения в детском саду, на улице и старается соблюдать их;

2. ребенок приобретает навыки устной речи, может выражать свои мысли и желания; способен договариваться, обладает положительным отношением к миру, к сверстникам, самому себе;

3. стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

4. эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую ситуацию;

5. появляется интерес к сверстникам и к совместным играм небольшими группами.

Принципы проекта:

- принцип культурорассовости. Основной задачей выступает: восполнить недостатки эмоционального воспитания, как элемента психологической безопасной образовательной среды;

- принцип обратной связи. Основной задачей выступает: информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, через ценностные ориентации педагога, которые совпадают с потребностями педагогической действительности;

- принцип перспективности. Основной задачей выступает: учет перспективы развития учебно-воспитательного процесса и конкретного ОУ в частности;

- принцип развития ценностных ориентаций. Основной задачей выступает: развитие ценностных ориентации педагога, удовлетворение в процессе профессионально — педагогической деятельности вообще и проектировочной в частности;

- принцип решаемости проблем. Основной задачей выступает: создание педагогических условий для решения проблем адаптации воспитанников.

Отдельную группу принципов составляют: научности, доступности, реализуемости, гибкости и оптимальности [20, с.47].

Формы обучения: непосредственно образовательная деятельность, элементы технологии «Перевернутый класс».

Режим занятий: продолжительность занятий 20-минут в течение учебного года, 2-4 раза в месяц.

В ходе реализации проекта осуществлялись следующие функции:

- образовательная функция (пополнение знаний по теме: "Правила поведения");
- развивающая функция (развитие социально-психологических умений, в частности эмоциональной культуры дошкольников);
- воспитывающая функция (воспитание уважительного и доброжелательного отношения к себе, сверстникам и взрослым, а также окружающему миру в целом)

Условия проведения: В структуру проекта входит технология «Перевернутый класс» и познавательные занятия, рассчитаны для детей разновозрастной группы. Группа состоит из 10 человек.

Материальное обеспечение продукта:

1. Детские стулья;
2. Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;
3. Ноутбук;
4. Диск с разработанными занятиями;
5. Разнообразные музыкальные инструменты для детей и др. по необходимости востребования педагогов.

Структура занятия. Все занятия, имея гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных особенностей детей. Основные принципы построения занятий: системность, преемственность и интеграция. Цели занятий определяют их формы организации (групповые и индивидуальные, совместные с родителями занятия), в которых сочетаются как традиционные методы и приемы, так и инновационные. Комплексно-тематическое планирование проекта представлено в таблице 10.

## Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Осень		
Друзья помогают друг другу	Расширять знания о способах помочь другу; воспитывать бережное и чуткое отношение с ближним, формировать потребность делать добрые поступки. Расширять знания о способах помочь другу; воспитывать бережное и чуткое отношение к ближнему, формировать потребность делать добрые поступки.	Выставка творческих работ
Делимся с друзьями	Воспитывать уважение к сверстникам; формирование умения делиться со сверстниками; Расширять знания о правилах безопасного поведения на детских площадках; в групповой комнате.	
Смелость		
Зима		
У каждого есть мечта	Формировать представления о видах профессии, воспитывать уважительное отношение к видам деятельности; привлекать детей к участию в играх; умение устанавливать простейшие связи между действиями.	Спортивное развлечение «День здоровья»
Доброе здоровье	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
Будь в форме	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	

Продолжение таблицы 10		
Весна		
Спасибо и пожалуйста	Формирование элементарных представлений о вежливых словах; поведении со сверстниками; воспитание уважительного отношения к сверстникам.	Открытое мероприятие «Я и мой друг»
Извинения		
Где твои вещи?	Воспитание бережного отношения к вещам, формирование чувства ответственности за свои вещи;	
Природа	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	

Более подробное содержание занятий по данной тематике представлено в приложении 3: сборник материалов для ДООУ «По дороге к добру»

В ходе работы над проектом, были проведены родительские собрания на различную тематику по проблемам воспитания и развития дошкольников:

«Тревожные дети» Цель: Расширить знания родителей по предупреждению общей тревожности детей, а также дать рекомендации по снижению тревожности во взаимодействии со сверстниками, родителями, педагогами.

Традиционные родительские собрания мы решили сделать интересными, творчески подошли к их подготовке и увидели положительные результаты. Родители на наших родительских собраниях не являются пассивными слушателями. Они отвечают на вопросы педагогов, приводят свои примеры из практики воспитания детей в семье и детском саду, анализируют педагогические ситуации. Хорошо зарекомендовали себя собрания с просмотром видео фрагментов занятий с детьми, игр, прогулок.

Собрания мы проводим как в форме вечеров вопросов и ответов, так и устного журнала, заседаний круглого стола. Рубрики разные: «Советы специалиста», «Говорят дети», «Это интересно», «Справочное бюро», «В кругу семьи».



Мы старались вызывать интерес родителей к обсуждаемой на собрании теме заранее: понаблюдать за ребенком дома во время игры, какие игры любит играть ребенок, какие телепередачи смотрит ребенок, какие вопросы чаще задает и труд. В период подготовки к мероприятию заранее формулируем проблемную тему (“Почему ребенок не слушается?”, “Можно ли обойтись без наказания?”). Но при этом мы не забываем учитывать потребность родителей в обсуждении данной темы.

Использовали в своей работе памятки для родителей, тематические консультации. Работает в группе схема “Спрашивайте – отвечаем”, т.е. консультирование по запросам родителей, причем, это может быть как устная консультация, так и письменная.

Наряду с традиционными формами взаимодействия, мы использовали в работе и нетрадиционные:

Информационно - аналитические – это изучение семьи, т.е. выявление интересов, потребностей, запросов родителей и т.д.

Досуговые: их цель – установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Это – совместные досуги, праздники, участие детей и родителей в выставках.

Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей: проведение консультаций, собраний в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, ток-шоу, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские – организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек.

“Дни открытых дверей” – эта форма сотрудничества использовалась педагогами и ранее. Однако сегодня ее можно отнести к нетрадиционной в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. Дни открытых дверей помогли родителям увидеть стиль общения педагога с

детьми, самим включиться в общение и деятельность детей и педагогов. Мы стремились не только продемонстрировать педагогический процесс, но и вовлечь их в него. Родители в этот день свободно посещали дошкольное учреждение, знакомились с жизнью ребенка в детском саду, видели, как он занимается, отдыхает, общались с его друзьями. Родители участвовали в детских играх, получали мастер-класс на занятиях изобразительной деятельности, на физкультурном занятии. С ними беседовали специалисты дошкольного учреждения. Все это помогло нашим родителям по-новому взглянуть на своего ребенка, на педагогов детского сада, на воспитание в домашних условиях.

Несмотря на различия этих форм, их объединяет одно назначение – дать родителям знания о воспитании их собственного ребенка, заинтересовать проблемами воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции.

Таким образом, в ходе работы мы достигли следующих результатов:

- повысили социально-психологическую умелость воспитанников, посредством проведения курса занятий в рамках проекта «По дороге к добру»;
- благодаря опоре на развивающее образование, достигли эффективности организованной деятельности на всех уровнях: отношения к ДОО, удовлетворенности ДОО, уровня защищенности во взаимодействии, уменьшение уровня тревожности воспитанников в учебно-воспитательном процессе и др.;

2. Повышение мотивации педагогов, как внешнее условие эмоциональной культуры педагога.

Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в своей статье «Четыре принципа достаточной причины» [22].

По мнению И.Ф. Ярулина, мотивация — вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.

Данной проблеме посвящено большое количество монографий: отечественных (Вилюнас В.К., Ильин Е.П. Асеев В.Г., Леонтьев В.Г., Симонов П.В., Файзуллаев А.А., Якобсон П.М. И др.) и зарубежных (Аткинсон Дж., Холл Г., Мадсев К., Маслоу А., и др.) [27; 28; 43; 67].

В рамках реализации закона Российской Федерации об образовании (ссылка), а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в дальнейшем – ФГОС ДО: важными задачами, стоящими перед социально-педагогической и психологической практикой в современном образовании, становится смена акцентов в парадигме работы с педагогическим персоналом: сегодня становится важным не только увеличение профессионально-педагогических компетенций, но формирование общественно-ценной мотивации к профессиональной аутоидентификации.

Особое место в повышении мотивации педагога занимает рефлексия. Рефлексия — мыследеятельностный или чувственно переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности, способов её выполнения, возникших проблем и противоречий, анализ действий по их разрешению [44].

Из сказанного следует, что практика создания психологической безопасной образовательной среды непременно должна включать усилия по формированию способностей к рефлексии, как одно из условий, успешной деятельности педагога и повышению его эмоциональной культуры.

В роли психологической поддержки педагогам ДЦ «Успенский», нами было предложено следующее внешнее условие: построение курса лекций, способствующих снятию психологических барьеров по теме: «Мотивация достижения успеха в образовательном процессе».

Основной целью выступает: создание условий для повышения уровня мотивации на основе профессиональной рефлексии.

Этапы реализации курса:

1. определение планов и тематики лекций, и их результативности с

помощью опросника «Мотивация достижения успеха» Ю.М. Орлова;

2. разработка «Дневника мотивации» для педагогов  
(Приложение 2)

Работа по повышению мотивации как условие повышения эмоциональной культуры педагога строилась следующим образом:

– На констатирующем этапе осуществлялись: диагностическая работа по методике Ю.М. Орлова «Мотивация достижения успеха», методика «Психологически безопасная образовательная среда» И.А. Баевой, определялись планы и тематика лекций. В начале наших занятий, мы предложили педагогам ответить на вопросы анкеты «Восприимчивость педагогов к новшествам» (приложение 2). Данная анкета используется как дополнительный элемент в ходе знакомства с педагогами, для подтверждения проблемы исследования.

Таким образом, в результате мы получили недостаточный уровень восприимчивости педагогов к новшествам: из 5 педагогов, только 2 -20% были готовы, что либо изменить в своей профессиональной деятельности и занимали допустимый уровень, а остальные 3 -70% остались на низком уровне. Графически данные представлены на рисунке 7.



Рис.7.Результаты анкетирования педагогов «Восприимчивость педагогов к новшествам»

В ходе основного этапа проводились встречи, имеющие тематическую направленность:

- Профессиональная рефлексия как универсальный механизм

повышения мотивации педагога

- Хорошее настроение - удача в деле
- Эмоциональная культура педагога — залог его здоровья
- Приемы, методы взаимодействия с семьей с целью повышения

эмоциональной культуры воспитанников

- Практикум «Дневник мотивации». Структура представлена ниже:

1. Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»

2. Блог 1: «Отношение к ДОУ»

назовите 3 момента, понравившихся больше всего;

назовите 2 момента, которые будете использовать в своей работе;

назовите 1 момент, который побуждает (вызывает желание) задать вопрос.

3. Блог 2: «Удовлетворение ДОУ»

мне понравилось....;

мне не понравилось....;

я задумалась...;

в следующий раз мне хотелось бы...

4. Блог 3: «Защищенность в ДОУ»

5. Педагогам предлагалось выбрать цвета конверта по методике характеристики цветов Макса Люшера (Чуднова):

красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) — радостное, восторженное настроение;

красный насыщенный и яркий цвет — нервное, возбужденное состояние, агрессия;

синий — грустное настроение, пассивность, усталость;

зеленый — активность, (но при насыщенности цвета — это незащищенность);

желтый — приятное, спокойное настроение;

фиолетовый — беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;

серый — замкнутость, огорчение;

черный — унылое настроение, отрицание, протест;

коричневый — пассивность, беспокойство и неуверенность.

6. Эссе «Моя мотивация» Цель: оценить эффективность данных встреч самооценкой педагогов.

На завершающем этапе проводились диагностическая работа по методике Ю.М. Орлова «Мотивация достижения успеха», методика «Психологически безопасная образовательная среда» И.А. Баевой, а также работа по заполнению архиватора рефлексии «Дневник мотивации».

2. В нашем исследовании применялся опросник «Мотивация достижения успеха» Ю.М. Орлова, для определения уровня результативности лекций и определения уровня мотивации педагогов.

Цель: способствовать удовлетворению определенной потребности педагогов и определение уровня мотивации достижений.

В анкете представлены 22 утверждения, которые позволяют уточнить мнения педагогов, их интересы, и то, как они оценивают себя.

Педагогам предлагались варианты ответов «да» или «нет» («+» или «-»)

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь потеряет смысл для меня.
3. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деловые.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах

предосторожности.

10. Мои родители считали меня ленивым ребенком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролировали меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, если даже шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, нежели о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Обработка результатов выполненного теста производилась в соответствии с ключом. За ответы, совпадающие с ключом, дается 1 балл. Далее осуществлялся подсчет баллов и их суммирование. Уровень потребности в достижениях определялся с помощью таблицы, в которой представлены: низкий, ниже среднего, средний, вышесреднего, высокий уровни. Результаты представлены в параграфе 2.3.

Таким образом, специально-организованная образовательная деятельность позволила достичь следующих результатов, представленных в параграфе 2.3.

### 2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы

На завершающем этапе коррекционной работы были проведены диагностики по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), Методика «Психологическая безопасная образовательная среда школы» (И.А. Баевой), методика Ю.М. Орлова «Мотивация достижения успеха».

Таким образом, с целью проверки эффективности организованной деятельности по созданию психологически безопасной развивающей среды, была проведена повторная диагностика, которая позволила проследить динамику изменения.

1. Исследования по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Каждый ответ ребенка проанализирован отдельно. Нормальным уровнем тревожности обладают 1 воспитанников, средним — 3 воспитанника, высоким уровнем обладает 1 испытуемый. Испытуемые, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рисунке 2 «Ребенок и мать с младенцем», 9 «Игнорирование» и 11 «Собирание игрушек», тоже приблизились к наименьшим показателям тревожности. Повысилось положительное отношение в ситуациях моделирующих отношения ребенок-ребенок «Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция». Воспитанники стали более адекватно реагировать на просьбы, действия других, а так же стали часто идти на компромисс. Значительно ниже уровень тревожности и совсем сошел на нет, в рисунках, моделирующих отношение ребенок-взрослый «Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями». На данный момент воспитанники заходят в группу без истерик, научились контролировать свои эмоции и появилось понимание, что вокруг происходит. В ситуациях, моделирующих повседневные действия «Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек»,



«Еда в одиночестве» в данных исследованиях испытуемые стали более самостоятельные, демократичнее, дружелюбные. Данные показывают об эффективности проведенной работы с воспитанниками ДЦ «Успенский». Уровни тревожности дошкольников представлены на рисунке 8

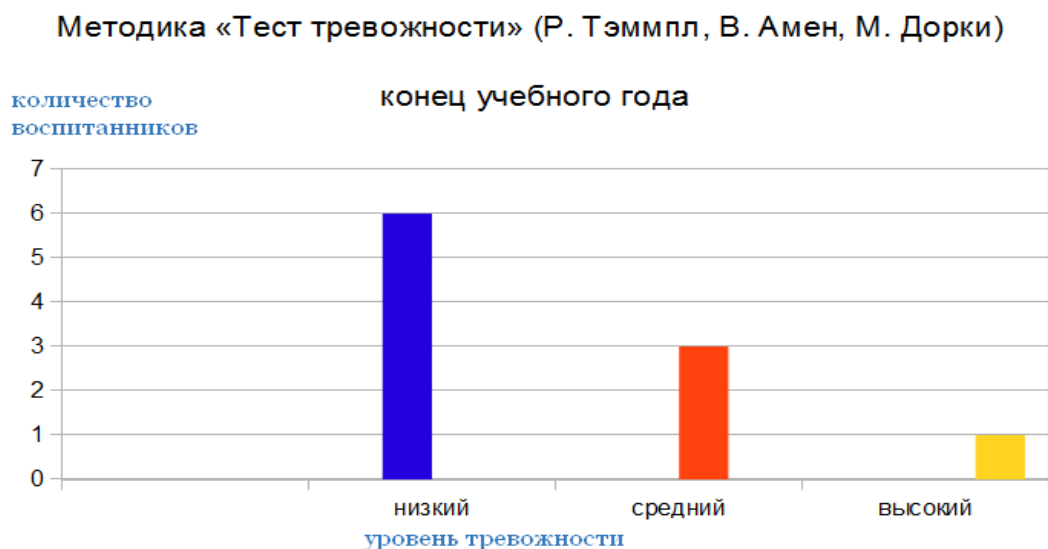


Рис.8. Уровни тревожности воспитанников, выявленные на завершающем этапе по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки)

## 2. Методика «Психологическая безопасная образовательная среда школы» (И.А. Баевой)

Наблюдается положительная динамика позитивного отношения к образовательной среде в ДОУ. По нашему мнению, можно предположить, что образовательная среда в ДОУ стала более безопасной и повысилась ее референтная значимость для всех участников образовательного пространства.

Позитивное отношение в группе воспитанников составляет 9 чел. - 90%, в группе родителей — 9 чел. - 90%, в группе педагогов — 4 чел. - 80%  
Нейтральное отношение в группе воспитанников составляет 1 чел -10% , у педагогов 1 чел. - 20%, у родителей 1 чел. - 10%. Негативное отношение у педагогов, родителей, воспитанников отсутствует, Графически результаты представлены на рисунке 9.

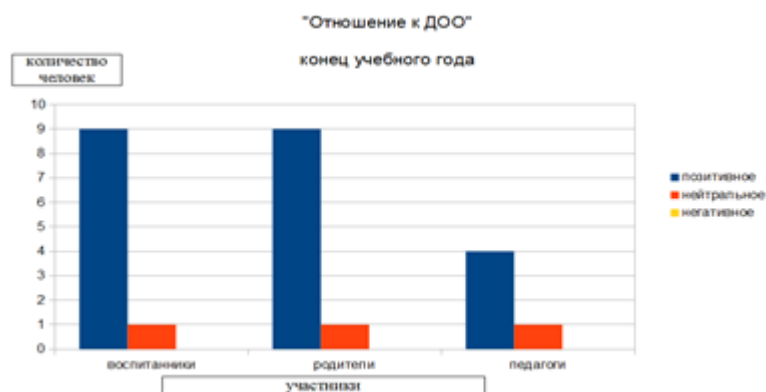


Рис.9. Уровни отношения к ДОО воспитанников, родителей, педагогов, выявленные на формирующем этапе по модифицированной методике И.А. Бaeвoй «Психологическая безопасная образовательная среда»

Рассмотрим динамику изменения отношения к образовательной среде родителей в ДООУ (рис.10.) На диаграмме «Отношения родителей к ДОО» мы наблюдаем преобладание позитивного отношения к ДОО. Наиболее выраженным показателями стали: «пребывание в данном ДООУ помогает развитию вашего ребенка?» - 9 чел.- 90%, «нравиться ли ребенку пребывание в ДООУ?» - 7 чел.-70%, «какое настроение бывает чаще всего?» - 7 чел.-70% . В группе педагогов тоже наблюдается тенденция, было 3 чел. -60% - стало 5 чел. 100%. Однако следует отметить, что по сравнению с родителями, педагоги стали охотнее посещать ДОО.

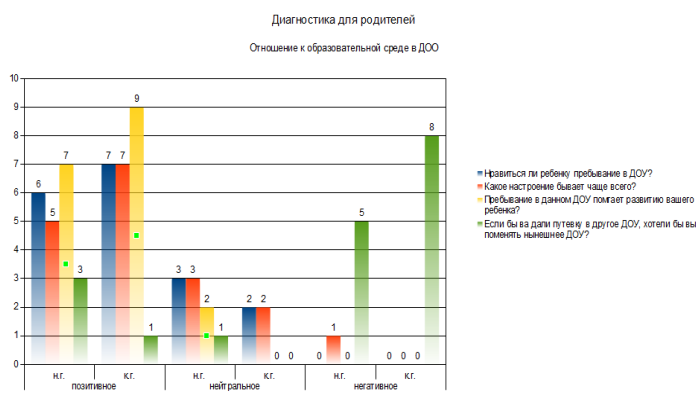


Рис.10. Уровни отношения к ДОО родителей выявленные на завершающем этапе по модифицированной методике И.А.Бaeвoй «Психологическая безопасная образовательная среда»

Удовлетворенность ДОО прослеживается у показателей «эмоциональный комфорт» например, педагог был удовлетворен в небольшой степени, то на результативном этапе показатели достигли 100% удовлетворенности и другие результаты удовлетворенности образовательной средой тоже возросли. У воспитанников и их родителей подвержен наибольшей динамике показатель «взаимоотношения с педагогами» было у воспитанников 3чел. - 30%, а сейчас 8 чел.80%, у родителей было 5 чел.- 55%, а сейчас 8чел. - 88%, «возможность обратиться за помощью» у воспитанников было 2чел. - 20%, а на данный момент из 10 чел. - 9чел. - 90%; у родителей появилась активность и самим предлагать помощь все 9 чел.- 100%

Анализ показателей в группе педагогов позволил выявить изменения пунктов «сохранение личного достоинства» на констатирующем этапе 3чел. - 60% на завершающем этапе — 5 чел. - 100% , «возможностью обратиться за помощью» повысился с 2 чел.-40%- до 4 чел.- 80%.

Мы определили, что по оценкам участников образовательного процесса положительной динамике в наибольшей степени подвержен показатель «возможность проявлять инициативу, активность и учет личных проблем и затруднений», этот показатель наблюдался с различиями во всех группах испытуемых.

Таким образом, из ходя из вышеизложенного, отметим, что созданная образовательная среда становится местом, куда все участники образовательного пространства притягиваются, обращают внимание, проявляют активность и инициативу в процесс решения собственных и совместных проблем, сотрудничества.

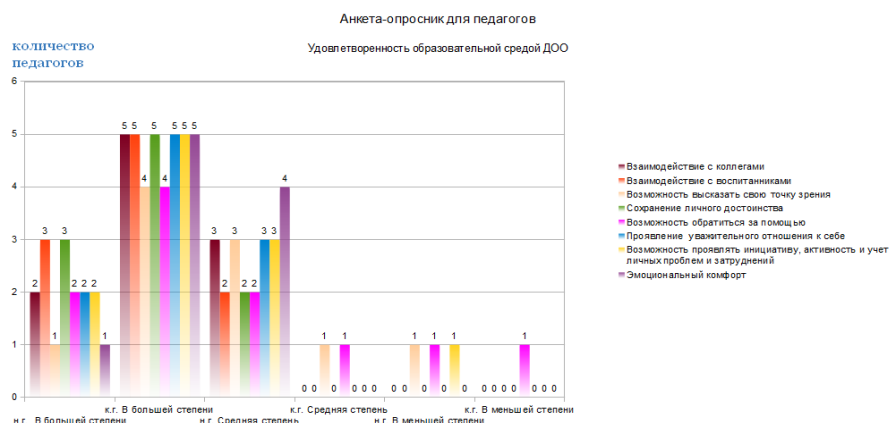


Рис. 11. Уровни удовлетворенности к ДОО педагогов, выявленные на завершающем этапе по модифицированной методике И.А.Баевой «Психологическая безопасная образовательная среда»

Анализ защищенности среди участников образовательного пространства в 3 части диагностики позволили выявить несколько достоверных различий: в группе воспитанников и педагогов изменения могут быть охарактеризованы как положительная тенденция, т.о. эти результаты свидетельствуют о том, что изменения системы отношению между участниками образовательной среды в сторону увеличения ее психологической безопасности. Хотелось бы отметить, что на это им понадобилось более длительное время, чем педагогам.

Итак, коэффициенты уровня защищенности на констатирующем этапе составляли (взяли среднее арифметическое):

группа воспитанников —  $<0,2$ , группа родителей —  $<0,2$ , группа педагогов —  $<0,3$ , на завершающем этапе показатели возросли и теперь составляют: воспитанники —  $<0,3$ , родители  $<0,3 - <0,4$ , педагоги  $<0,4 - <0,5$ .

Следовательно, педагоги демонстрируют большую гибкость поведения, способность быстро реагировать на меняющуюся ситуацию во взаимоотношении с окружающими, при этом, не теряя позитивной стороны.

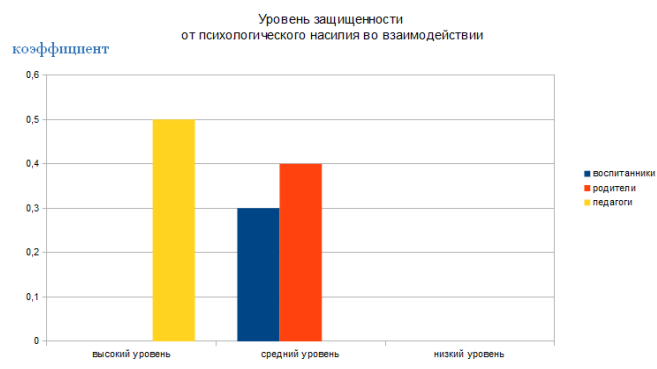


Рис.12. Уровни защищенности от психологического насилия во взаимодействии воспитанников, родителей, педагогов, выявленные на завершающем этапе по модифицированной методике И.А.Баевой «Психологическая безопасная образовательная среда»

Таким образом, вышеизложенное позволяет сделать вывод, что психологическое сопровождение педагогов будет более эффективным и подготовленным, если осуществлять подготовку раньше, чем у других групп испытуемых. При этом подготовленный педагог сможет более качественно провести работу с воспитанниками и их семьями, что является наиболее важным показателем психологической безопасной образовательной среды.

### 3. Методика Ю.М. Орлова «Мотивация достижения успеха»

В результате работы на констатирующем этапе получились следующие результаты: из 5 человек выше среднего — 2 человека, среднее значение — 3 человека, что свидетельствует о явной отсутствии выраженной тенденции. На основе этого можно усилить в себе мотивацию достижения успеха, при условии осознания, в чем конкретно успех заключается.

На этапе завершающем, повышение мотивации проявилось в явном виде, педагоги, которые были с уровнем среднего значения — 3 человека, проявили интерес с проделанной ими деятельности и повысили уровень до высокого — 1 чел, и до выше среднего — 2 человека, а те, кто имели уровень выше среднего — 2 человека, стали им помощниками и при этом повысили свой уровень до высокого. Данные показаны на рисунке 13.

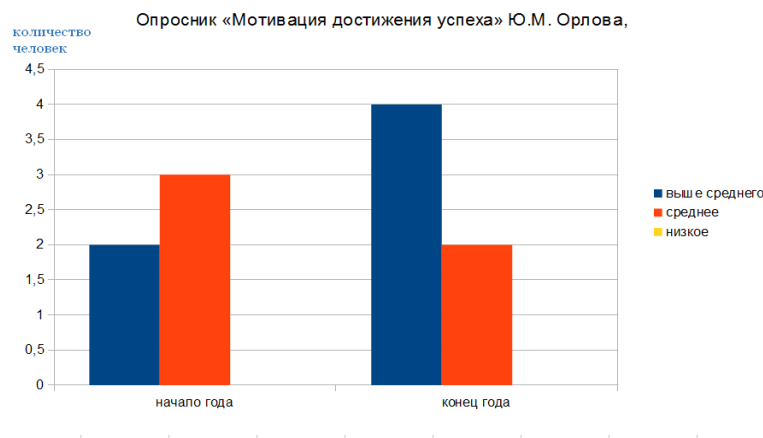


Рис.13. Сравнительный анализ уровней достижения успеха педагога по методике Ю.М. Орлова «Мотивация достижения успеха»

Таким образом, в результате совместной деятельности представителей педагогического коллектива было выявлено:

- в педагогическом коллективе преобладает позитивный психологический климат, однако не всегда удается достигнуть согласия;
- оптимизация психологического климата в коллективе осуществляется путем активного включения педагогов в продуктивную совместную деятельность;
- благодаря такой форме организации рефлексии стимулируется не только познавательный интерес к предмету и углублению, изучение определенных тем, но и формирование коммуникативных умений, навыков «правильной» дискуссии.

Таким образом, гипотеза наша подтверждается. Можно сделать вывод о том, что создавая психологически безопасную образовательную среды в ДОО мы обеспечиваем повышение эмоциональной культуры воспитанников, снижение уровня тревожности дошкольников, повышение мотивации успеха педагогов, а так же уровней удовлетворенности ДОО, отношения к ДОО, защищенности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Положительные результаты проведенных нами исследований являются основанием для заключения о доказательности выдвинутой гипотезы и эффективности педагогических условий, направленных на создание психологически безопасной образовательной среды в условиях ФГОС ДО, и позволяют отметить следующее:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлено недостаточное теоретическое обоснование и экспериментальная разработанность дидактических принципов формирования безопасной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения и определило актуальность работы. Изучение проблемы формирования безопасной развивающей среды дошкольников свидетельствует о таком состоянии психического здоровья дошкольников, которое требует внимания со стороны образовательного учреждения и родителей. Установлено, что, несмотря на наличие в Федеральном государственном образовательном стандарте ДО определенных требований, организация деятельности по созданию психологически безопасной образовательной среды находится на недостаточном уровне, поэтому необходимо использование в общеобразовательных учебных заведениях передового педагогического опыта.

2. Нами была организована деятельность по созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО: были определены критерии оценки: отношение, удовлетворенность, защищенность, тревожность; были определены педагогические условия: эмоциональная культура воспитанников, мотивация успеха педагога.

Таким образом, гипотеза наша подтверждается. Можно сделать вывод о том, что создавая психологически безопасную образовательную среду в ДОО, мы обеспечиваем повышение эмоциональной культуры воспитанников, удовлетворенности ДОО, отношения к ДОО, защищенности во

взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение уровня тревожности дошкольников.

В заключении отметим, что создание психологически безопасной образовательной среды — это процесс требующий, кропотливой работы, поэтому очень важно, чтобы педагог имел высокую мотивацию успеха для достижения поставленных целей и задач.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамович, А.Я. Словарь иностранных слов [Текст] / А.Я. Абрамович. – М. : Русский язык, 1989. – 624 с.
2. Аплеева, И.А. Формирование психологически безопасной развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] : дис. маг-ра / И.А. Аплеева ; Факультет психологии. – Челябинск, 2017. – 140 с.
3. Ахияров, К. Ш. Формирование познавательной активности студентов в процессе обучения. [Текст] : учебное пособие / К. Ш. Ахияров, Ю. П. Правдин. – Уфа : БГПИ, 1988. – 80 с.
4. Баева, И.А. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды [Текст] / И. А. Баева, Е.Б. Лактионова. – СПб. : Речь, 2006. – 288 с.
5. Баева, И.А. Описание методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» [Текст] / И.А. Баева. – СПб. : Речь, 2006. – 288 с.
6. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании. [Текст] / И.А. Баева. Е.Б. Лактионова.– СПб. : Речь, 2002.
7. Баева, И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников [Текст] : дис. доктора психол. наук : 19.00.07 / И.А. Баева. - СПб. :, 2002. – 386 с.
8. Баева, И. А. Концепция психологической безопасности образовательной среды. [Текст] / И.А. Баева // Национальный психологический журнал. - 2007. - № 1. – С.48.
9. Баева, И.А. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей [Текст] / Под ред. И. А. Баева, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой,— М. : МГППУ, 2013. — 304 с.
10. Бойко, В.В. Социально - психологический климат коллектива и

личность. [Текст] / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. – М. : Мысль, 1983. – 207 с.

11. Бреслав, Г.М. Психология эмоций : учебное пособие [Текст] / Г.М. Бреслав. – М. : Смысл: «Академия», 2006. – 544 с.

12. Васютина, И. В. Взаимодействие педагогического коллектива и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольника [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф., апрель 2015 г.; сост. И.В. Васютина [и др.]. — Пермь : Меркурий, 2015. – № 11; 12.

13. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; под ред. Н. Е. Вераксы. — М. : мозайка - синтез, 2014. – 368 с.

14. Волосовец, Т. В. ФГОС дошкольного образования - это стандарт условий, а не стандарт результата [Текст] / Т. В. Волосовец // Вестник образования. - 2014.- №7.- С.14-22.

15. Волосовец, Т. В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс] // URL: <http://goo.gl/VhpiUr> (дата обращения: 17.04. 2017)

16. Ворохоб, Ю.А. Аудиовизуальная культура будущего учителя. [Текст] / Ю.А. Ворохоб // Вестник Московского университета - 2008.- №2. – С.57-65.

17. Галигузова, Л.Н. Ступени общения, от года до семи лет. [Текст] / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. - М. : Просвещение, 2011. - 143 с.

18. Гаязова, Л. А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение [Текст] / Л. А. Гаязова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2011.- № 142. – С.33

19. Долгова, В.И. Особенности взаимосвязей психологической

культуры родителей дошкольников и стиля детско-родительских отношений [Текст] / В. И. Долгова // FUNCTIONS OF UPBRINGING AND EDUCATION IN CONDITIONS OF THE ACCELERATED SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY IN THE MODERN SOCIETY Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CIP International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences / гл. ред. В.И. Долгова. - М. : 2015- С. 98-100.

20. Ермакова, И.В. Учебное взаимодействие педагога с учащимися как фактор их эмоциональной комфортности на уроке. [Текст] / И.В. Ермакова, Н.И. Поливанова, И.В. Ривина // Психологическая наука и образование. – 2004. - №1 – С.63-73

21. Загвязинский, В.И. О современной трактовке дидактических принципов [Текст] / В.И. Загвязинский // Сов. Педагогика. - 1978.- № 10. – С. 66–72.

22. Изард, К.Э. Психология эмоций перев. с англ. [Текст] / К.Э. Изард. – Спб. : Издательство «Питер», 1999. – 464 с.

23. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П.Ильин. – Спб. : Питер, 2008.– 512 с.

24. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. [Текст] / Е.П. Ильин. – Спб. : Питер, 2001. – 752 с.

25. Карелина, И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. [Текст] / И.О. Карелина ; худож. Н.В. Павлычева. – Ярославль : Акад. развития, 2006.

26. Кудрявцева, А. И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ [Текст] / А.И. Кудрявцева, Е.Л. Горлевская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. апрель 2011 г. Т. I.; сост. А.И. Кудрявцева. — Пермь : Меркурий, 2011. — С. 80-84.

27. Кудрявцев, В. Дошкольное и начальное образование - единый развивающийся мир. [Текст] / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание.- 2001.- № 8. – С. 61-72.

28. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1997. – 304 с.
29. Маслоу, А. Мотивация и личность. [Текст] / А. Маслоу. – Спб. : Евразия, 1999.
30. Немов, Р.В. Психодиагностика. [Текст] / Р. В. Немов. - М. : Владос, 2003. - 94с.
31. Никитина, Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования [Текст]: дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Е.Ю.Никитина ; Челяб. Гос. Пед. ун-т. – Челябинск, 2001. – 428 с.
32. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155. Доступ из справ. - правовой системы «КосультантПлюс»
33. Петрова, И.В. Механизмы реализации ФГОС с позиций непрерывности образовательного процесса в системе муниципальной методической службы [Текст] : [опыт работы Краснокаменского района Забайкальского края] / И. В. Петрова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - № 9. - С. 35-39
34. Петровский, М.Г. Психология. Словарь [Текст] / А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского; под ред. Н. Е. Вераксы. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
35. Погодаева, М. В. Психологическая безопасность как фактор адаптации ребенка в дошкольном учреждении [Текст] / М.В. Погодаева, О.В. Норкина // Вестник Томского государственного педагогического университета = Tomsk State Pedagogical University Bulletin. - 2014. - № 6 (147). - С. 92-96
36. Погодаева, М.В. Роль семьи в обеспечении безопасности дошкольника [Текст] : учебное пособие / М. В. Погодаева ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Моск. гос. лингв. ун-т", Евразийский лингв. ин-т. – Красноярск : Научно-инновационный центр, 2015. - 115 с.
37. Погодаева, М.В. Стратегии развития пространства безопасного

детства в жизненном мире ребенка [электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN517>. (дата обращения: 3.10. 2016)

38. Погодаева, М. В. Пространство безопасного детства как условие развития личности ребенка [Текст] / М. В. Погодаева // Казанский педагогический журнал. – 2016 – №5. – С. 96-100.

39. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»

40. Розова, И.Н. Развитие эмоциональной культуры детей 5-8 лет как необходимое условие социализации. [Текст] / И.Н. Розова. - У.: «Вестник Череповецкого государственного университета» - 2013. - №3. - Т.2.

41. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: (от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»

42. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993г. [электронный ресурс] // Российская газета. 2007. URL: <https://rg.ru> (дата обращения: 17 июля 2017г.)

43. Российская Федерация. [Электронный ресурс] : Об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 25.11.2013). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 328 с.

45. Рухайло, Н. Психологический климат коллектива. Формирование коллективных взаимоотношений. [Текст] / Н. Рухайло // Психолог. - 2006 - №17 -110 с.

46. Скрипкина, Т. П. Доверие к миру как фундаментальное условие толерантности [Текст] / Т. П. Скрипкина. - Ростов н/Д : РГУ, 2002.

47. Shmeleva, E. A. Psychological factor of the readiness of teachers

toensure social security in the educational environment [Текст] / E.A. Shmeleva, P. A. Kislyakov, L.F. Luneva, L. D. Maltseva // Psychology in Russia: State of the Art. 2015 Vol. 8 (1). P. 74-85.

48. Соколова, И. Реализация теоретических аспектов педагогического менеджмента в системе дошкольного образования. [Текст] / И. Соколова. – М.: Дошкольное воспитание, 1999. - № 2. – С.67

49. Соловьева, С.Л. Тревога и тревожность: теория [Электронный ресурс] / С.Л. Соловьева // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012 – N 6 (17). URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 26 сентября 2016г.)

50. Солодянкина, О.В. Система планирования в дошкольном учреждении [Текст] / О.В. Солодянкина. - М. : АРКТИ, 2009. - 172 с.

51. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований [Текст] : дайджест / Д.И. Фельдштейн // Психология обучения. – 2005. – №6. – С. 1-11.

52. Фетискин, Н.П. Эмоциональное обеспечение учебной и трудовой деятельности. [Текст] / Н.П. Фетискин. – Кострома: КГПИ им. Н.А. Некрасова. - 1990

53. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. [Текст] / Х. Хекхаузен. – М. : Педагогика, 1986. – Т.1

54. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] / А.В. Хуторской. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

55. Федотова, Л.Д. Оценка качества начального профессионального образования [Текст]: (метод. рек.) / Л. Д. Федотова, Е. А. Рыкова, В. А. Малышева; М-во образования РФ, Ин-т развития проф. образования. – М. : АПО, 2000. – 83 с.

56. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [электронный ресурс]: (№120 –ФЗ от 24.06.1999г.). Доступ из справ.-правовой системы

«КонсультантПлюс»

57. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Текст]: (от 24 июля 1998 года №124-ФЗ). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

58. Шаехова, Р. К. ФГОС и проблемы нравственного воспитания современного ребенка. [Текст] / Р. К. Шаехова // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2013. - № 9. - С.85-91.

59. Щербакова, Т. Н. Творчество в деятельности современного педагога // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. [Текст] / сост. Т. Н. Щербакова. — Уфа : Лето, 2013. — С. 21-25.

60. Чесноков, Н. А. Место и роль педагогической безопасности образовательных систем государства [Текст] / Н. А. Чесноков // Социология образования. - 2007. - № 11. – 210 с.

61. Чиркина, С.Е. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие [Текст] / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. - Казань : Издательство «Бриг», 2015. – 136 с.

62. Чмелева, Е. В. Дошкольное образование в России. [Текст] / Е.В. Чмелева. – М. : Педагогика. 2002. №3.-170с.

63. Чуднова, А. Карточки Люшера — ключ к тайным пластам подсознания человека. Как узнать все о себе и своих близких и помочь себе — быстро и надежно [Текст] / А. Чуднова, С. Дьяченко, Ю. Азарова. - М. : АСТ, 2010. -157 с.

64. Чумичева, Р. М. Управление качеством дошкольного образования. [Текст] / Р. М. Чумичева. - Ростов н/Д, 2002-135с.

65. Щукина, С.Е. Социально-психологический климат коллектива. [Текст] / С. Е. Щукина // Социальная работа: науч. попул. журн. - 2007 - №6 – С. 140.

66. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации

поведения человека. [Текст] / П.М. Якобсон. – М. : Просвещение, 1996. – 317с.

67. Якобсон, П. М. Чувства, их развитие и воспитание. [Текст] / П.М. Якобсон. – М. : «Знание», 1976. – 64 с.

68. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных систем [Текст]: дис. д-ра пед. наук: 09.00.01 / Н. О. Яковлева ; Челябинск, 2003.

69. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя [Текст] / М.Г. Яновская. – М. : Просвещение, 1986. – С. 160

70. Яруллин, И.Ф. Педагогика: Практическая педагогика: Краткий конспект лекций [Текст] / Яруллин И.Ф. // Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – С. 39

71. Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. 2-изд. [Текст] / В.А. Ясвин. – М. : ГИТИС, 2001.-365с.



Храм Успения Пресвятой Богородицы  
Детский центр «Успенский»

«По дороге к добру»  
**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
для дошкольных образовательных учреждений



Екатеринбург  
2017

Предлагаемый сборник включает материалы по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в рамках проекта «По дороге к добру», в частности по работе с воспитанниками. Материалы сборника могут быть использованы в практической работе воспитателями, педагогами-психологами для осуществления психологической деятельности с детьми, для создания психологической безопасной образовательной среды в дошкольных учреждениях.

Материал предоставлен Грицко С.А.,  
методист ДЦ «Успенский»

Компьютерная верстка и дизайн  
Грицко С.А., методист ДЦ «Успенский»

ДЦ «Успенский», 2017

## Содержание

Предисловие.....	
1. Структура примерного занятия по формированию эмоциональной культуры дошкольников.....	
2. Перечень примерных игры и упражнений, способствующих формированию эмоциональной культуры дошкольников.....	
Список литературы.....	
Приложение.....	

## **Предисловие**

Каждый из нас стремится к душевной гармонии самим собой, с окружающими. Для создания душевной гармонии необходимо быть психологически компетентным, образованными, знать свои внутренние ресурсы, стремиться познать себя и познать тот мир, в котором мы живем!

«Познай себя, и ты познаешь мир» – эти слова стали основной идеей проведения психологического сопровождения в ДООУ. Целый год в дошкольном учреждении царила атмосфера добра, улыбок и позитивного настроения.

Основной целью психологического сопровождения являлось повышение влияния социально - психологической службы на участников образовательного процесса за счет внесения в образовательную среду новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.

В рамках проекта «По дороге к добру» проходили тематические психоло-тематические мероприятия, направленные на формирование эмоциональной культуры всех участников образовательного процесса. Каждое занятие было наполнено своеобразным содержанием. Тематичность занятий определяло основные задачи деятельности воспитателя, педагога – психолога в образовательном процессе:

## Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Осень		
Друзья помогают друг другу	Расширять знания о способах помочь другу; воспитывать бережное и чуткое отношение к ближнему, формировать потребность делать добрые поступки. Расширять знания о способах помочь другу; воспитывать бережное и чуткое отношение к ближнему, формировать потребность делать добрые поступки.	Выставка творческих работ
Делимся с друзьями	Воспитывать уважение к сверстникам; формирование умения делиться со сверстниками;	
Смелость	Расширять знания о правилах безопасного поведения на детских площадках; в групповой комнате.	
Рисование		
Зима		
У каждого есть мечта	Формировать представления о видах профессии, воспитывать уважительное отношение к видам деятельности; привлекать детей к участию в играх; умение устанавливать простейшие связи между действиями.	Спортивное развлечение «День здоровья»
Доброе здоровье	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
Будь в форме		
Весна		
Спасибо и пожалуйста	Формирование элементарных представлении о вежливых словах; поведении со сверстниками; воспитание уважительного отношения к сверстникам.	Открытое мероприятие «Я и мой друг»
Извинения		

Где твои вещи?	Воспитание бережного отношения к вещам, формирование чувства ответственности за свои вещи;	
Природа	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	

Проведение проекта «По дороге к добру» в учреждениях города необходимо участникам образовательного процесса. Познание самого себя раскрывает возможности и потенциал человека. Данный сборник материалов является помощником осуществления взаимосвязи педагога – психолога с педагогами и родителями, как одно из условия психологической безопасной образовательной среды.

Основной формой занятий является работа с малой группой (8-10 человек). Каждый ребенок должен иметь возможность высказаться и принять участие в обсуждении. Большое количество детей затрудняет применение индивидуального подхода. И приводит либо к увеличению времени, затрачиваемого на отдельные этапы занятия, а, следовательно, к утомлению детей и уменьшению их интереса. Либо к чрезмерному ускорению темпов деятельности, а, значит, к снижению эффективности занятий. В то же время групповое взаимодействие облегчает процесс интроспекции, способствует развитию осознанности, является залогом формирования ценностно-смыслового компонента эмоциональной культуры.

В заключение хотелось бы отметить, что возможности психолога в плане формирования эмоциональной культуры, особенно ее ценностного компонента, весьма ограничены, так как главным воспитывающим фактором здесь выступает семья и жизнь в целом. В условиях сопровождения по формированию эмоциональной культуры, пусть даже и достаточно продолжительного, можно внести лишь некоторые позитивные коррективы в формирующиеся у детей отношения. Поэтому для повышения

эффективности занятий большое значение имеет сотрудничество педагога — психолога, воспитателя с семьей.

*1. Структура примерного занятия по формированию эмоциональной культуры воспитанников*

Оrientировочная схема занятий:

1. Приветствие. Дети хором говорят: «Всем, всем доброго дня! Всем, всем очень рад (а)!».

2. Разминка «Угадай-ка». Дети с помощью мимики, пантомимики или голоса, взгляда (в зависимости от задания) изображают эмоцию, описанную на карточке, которую они получают от педагога. Остальные стараются угадать.

3. Основная часть: работа с актуализирующими ситуациями, художественными текстами, этюды, создание творческих работ, работа со словарем «эмоций», физкультминутки, релаксация.

4. Рефлексия. Дети вместе с ведущим обсуждают, что нового они узнали на занятии, чему научились, что показалось особенно интересным.

5. Ритуал прощания. Дети хором говорят: «Всем, всем большое спасибо! Всем, всем хорошего настроения!».

Занятие 1

Раздел: Осень

Тема: Делимся с друзьями

Цели: Расширять знания о способах помочь другу; воспитывать бережное и чуткое отношение к ближнему, формировать потребность делать добрые поступки. Расширять знания о способах помочь другу; воспитывать бережное и чуткое отношение к ближнему, формировать потребность делать добрые поступки.

Ход занятия:

Домашнее задание

Основная задача — отрабатывать и закреплять навыки, полученные во время просмотра видео-занятия

Рекомендуется вести следующую плановую тетрадь (см. табл. 12)

Таблица 12

Таблица «Плановая тетрадь»

№ занятия, дата проведения	Содержание занятия	Анализ выполнения заданий ребенком (трудности)	Над чем работать на следующем занятии

1. Организационный момент:

- Приветствие. Дети хором говорят: «Всем, всем доброго дня! Всем, всем очень рад (а)!»;

- Сюрпризный момент, начало игрового сюжета

2. Разминка «Угадай-ка». Дети с помощью мимики, пантомимики или голоса, взгляда (в зависимости от задания) изображают эмоцию, описанную на карточке, которую они получают от педагога. Остальные стараются угадать.

3. Основная часть. Формирование эмоциональной культуры

Активно используем приемы помощи

1) Активного слушания: «Как ты догадался, что чувствует персонаж? Что помогло тебе узнать его настроение? Расскажи подробнее...»

2) Перефразирование: «По твоему мнению...», «Наверное, ты хотел сказать, что...» и т.д.

3) Резюмирование: «Значит...», «Получается, что...» и др.

4. Рефлексия. Дети вместе с ведущим обсуждают, что нового они узнали на занятии, чему научились, что показалось особенно интересным.



5. Ритуал прощания. Дети хором говорят: «Всем, всем большое спасибо! Всем, всем хорошего настроения!».

## *2. Перечень примерных игры и упражнений, способствующих формированию эмоциональной культуры дошкольников*

### 1. Игры на коррекцию агрессивного поведения

Задачи:

- развитие умения понимать состояния другого человека;
- развитие умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;
- обучение ауторелаксации;
- обучение способам снятия напряжения;
- развитие навыков общения;
- формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений.

Игра «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи»

(подвижная игра – игротерапия)

Ведущий говорит: «Все мы львы, большая львиная семья. Давайте устроим со-

ревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», пусть раздастся самое громкое рычание» «А кто может рычать еще громче? Хорошо рычите львы». Нужно попросить детей рычать, как можно громче, изображая при этом львиную стойку. Затем все встают друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это паровоз. Он пыхтит, свистит, колеса работают четко, в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет по помещению в разных направлениях, то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол.

Упражнение «Джаз тела»

(музыкотерапия, танцевальная терапия - телесно-ориентированный

элемент)

Материал: Запись джазовой композиции, контурное изображение человека на отдельных листах, цветные карандаши, ножницы, клей, лист ватмана.

Проведение: Включается музыка. Мы будем выполнять под музыку ритмические

движения. Сначала только поворачивать голову в разные стороны (направо и налево) в разном ритме. Теперь двигаются только плечи, то вместе. То попеременно, то вниз. То назад, то вверх, то вниз. Далее - движение рук. Потом бедер и ног. А теперь постепенно прибавляем движения по порядку: голова +1 плечи + руки + бедра + ноги. Танцуем, свободно передвигаясь по всему коврику. Музыка прекратилась. Все легли на ковер – слушаем тишину. Прислушиваемся к своему дыханию, оно становится спокойнее. Послушаем свое сердцебиение, как оно становится тише. Представляем себе, как выглядит спокойный человек.

## 2. Игры на снятие гиперреактивности

Задачи:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие внимания, наблюдательности;
- развитие координации движений.

«Гусеница с шарами»

(игротерапия, музыкотерапия – подвижная игра, как элемент)

Материалы: шарики по количеству участников.

Ведущий предлагает участникам стать, положив руки друг другу на плечи, первый ребенок держит шарик на вытянутых руках, остальные шарики между своим животом и спиной соседа. Дотрагиваться руками до

шарика строго запрещается. Образовавшаяся гусеница должна пройти по определенному маршруту, который указывает взрослый.

«Дыхательные упражнения».

«Воздушный шарик» (телесно-ориентированный элемент)

### 3. Игры на снятие тревожности, застенчивости.

Задачи:

- развитие позитивного самовосприятия;
- повышение уверенности в себе и своих силах;
- развитие доверия к другим;
- снятие телесного напряжения;
- развитие умения выражать свои эмоции;
- развитие навыков коллективной работы;
- развитие навыков самоконтроля.

«Комплимент»

(игротерапия – коррекционная игра - элемент)

Участники игры передают комплимент своему соседу справа.

Передавая при

этом сердечко.

Упражнение «Коробка переживаний»

(игротерапия – коррекционная игра)

Ведущий. Я принесла сегодня небольшую коробку. Предлагаю отправить ее по

кругу, чтобы собрать наши неприятные переживания и заботы. Вы можете сказать об этом шепотом, но обязательно в эту коробку. Потом я ее заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши неприятные переживания.

Рисунок «Жидким тестом»

(музыкотерапия, проективный рисунок сказкотерапия, как элемент технологии – совместное рисование)

Рецепт краски для рисования ладошками и пальчиками

Для приготовления 5-6 цветов (для одного ребенка) необходимо:

- 1 кружка муки,
- 1-2 ст. ложки соли,
- 1-2 ст. ложки растительного масла (любого),
- 1,5 ст. ложки клея ПВА.

Муку смешать с солью и наливать воду тонкой струйкой, сразу размешивая, что бы ни образовывались комочки. Затем добавить соль и масло. Масса готовится

погуще, чем тесто на блины...

### Релаксация

#### Упражнение «Порхание бабочки»

Садитесь в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он – бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветков. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Вдохните еще раз ее аромат и откройте глаза.

## Список литературы

1. Ветрова, В. В. Учет специфики индивидуального опыта жизни ребенка в формировании его психологической культуры [Текст] / В.В. Ветрова; под ред. А. В. Егоровой, И. М. Каманова, М.В. Поповой // Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей . – М. : Просвещение, 2004. – С.36–41.
2. Гордеева, О. В. Развитие языка эмоций у детей [Текст] / О. В. Гордеева // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 6-9.
3. Егорова, А. В. Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей [Текст] / Под ред. А.В. Егоровой, И.М. Каманова, М.В. Поповой. – М. : Просвещение, 2004. – С.10–17.
4. Лебедева, Л. Экстренная арт-терапевтическая помощь в ситуациях острого стресса [Текст] / Л. Лебедева // Школьный психолог. – 2002. – № 4. – С.18-24.
5. Любина, Г. Обучение дошкольников «языку чувств» [Текст] / Г. Любина // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 2.
6. Новикова, Л. М. Эмоциональный интеллект и его развитие у детей [Электронный ресурс]. - URL : <http://www.festival.1september.ru>.
7. Ольшанникова, А.Е. Эмоции и воспитание [Текст] / А.Е. Ольшанникова. – М. : Знание, 1983. – 80 с.
8. Петракова, Т. И. Духовные основы нравственного воспитания [Текст] / Т.И. Петракова. – М. : Импэто, 1997. – 96 с.
9. Петровская, Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг [Текст] / Л.А. Петровская. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1989. – 216 с.

14. Родионов, В. А Прививка от стресса. Методические рекомендации по профилактике негативных последствий воздействия стресса на детей [Текст] / В.А. Родионов. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 272 с.

15. Романов, К. М. Психологическая культура человека: теоретические основы и методика формирования [Текст] / К. М. Романов, О. Н. Романова. – Саранск, 2007. – 130 с.



Здравствуй коллега!

«Дневник мотивации», является приложением организованной деятельности по повышению мотивации педагогов.

В состав данного дневника входят конверты по заполнению конвертов:

Отношение к ДОО, удовлетворенность ДОО, защищенность в ДОО.

Пользуясь «Дневником мотивации» мы сможем частично отследить повышение или понижение уровня мотивации педагога.

Предлагаем ответить на вопросы анкеты:

#### Анкета "Восприимчивость педагогов к новшествам"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?

2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?

3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?

4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?

5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?

6. Вы открыты новому?

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (К) определяется по формуле:



$$K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}},$$

где:  $K_{\text{факт}}$  - фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

$K_{\text{макс}}$  - максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

$K < 0,45$  – критический уровень;

$0,45 < K < 0,65$  – низкий уровень;

$0,65 < K < 0,85$  – допустимый уровень;

$K > 0,85$  – оптимальный уровень.

## "Отношение к ДОУ"

- назовите 3 момента, понравившихся больше всего
- назовите 2 момента, которые будете использовать в своей работе
- назовите 1 момент, который побуждает (вызывает желание) задать вопрос

## "Удовлетворение ДОУ"

мне понравилось ...

мне не понравилось ...

я задумалась...

в следующий раз  
мне хотелось бы...

## "Защищенность в ДОУ"

Уважаемые педагоги!

Выбрите цвета по методике характеристики цветов Макса Люшера (Чуднова):

красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) — радостное, восторженное настроение,  
красный насыщенный и яркий цвет — нервное, возбужденное состояние, агрессия;  
синий — грустное настроение, пассивность, усталость;  
зеленый — активность, (но при насыщенности цвета — это незащищенность);  
желтый — приятное, спокойное настроение;  
фиолетовый — беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;  
серый — замкнутость, огорчение;  
черный — унылое настроение, отрицание, протест;  
коричневый — пассивность, беспокойство и неуверенность.

Уважаемые педагоги предлагаем вам написать эссе

«Моя мотивация»

(Вам нужно самостоятельно проследить, как вы себя ощущали до и  
после наших встреч)

---

---

---

---

---

---

---

---

Благодарим за сотрудничество!

# НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Грицко Светлана-Анатольевна

Кафедра ТИМОЕМН

результаты проверки нормоширокий крой

Дата 23.10.17

Ответственный  
нормоконтролер

Кее  
(подпись)

Киезева О.И.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ  
ФИО ВКР 2017 Грицко СА института/факультета ИТиПД получены следующие результаты:  
Оригинальный текст составляет 74.19%

Дата 23.10.2017

Ответственный  
подразделения

В. Никулина  
подпись



## ОТЗЫВ

научного руководителя о магистерской диссертации обучающейся группы  
МДО 1501-з *Грицко Светланы Анатольевны «Создание психологически  
безопасной образовательной среды в условиях Федерального  
образовательного государственного стандарта дошкольного  
образования»*

Актуальность тема ВКР определяется тем, что состояние физической и психической сфер жизнедеятельности ребёнка, а также залог результативности деятельности, удовлетворяющей потребности человека и как успех личности в целом, сохранение, развитие его возможностей обеспечивается такой образовательной средой, которая может быть названа «психически безопасной».

В процессе написания диссертации Светлана Анатольевна проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, заинтересованность, добросовестность, аккуратность, творческий подход. Работа осуществлялась в соответствии с установленным графиком.

Автор на основе анализа научно-теоретических источников определил закономерности формирования психологически безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении, полученная информация отражена в тексте работы.

Проблема исследования, а также теоретическая база исследования определялась студентом самостоятельно, на основе собственного педагогического опыта. Выполнен анализ подходов к решению проблемы формирования психологически безопасной образовательной среды, названы её основные компоненты и условия создания. Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определено с опорой на теоретический раздел исследования, а также на собственный педагогический опыт. Диагностический материал подобран самостоятельно.

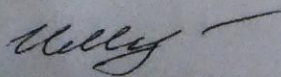
Содержание магистерской диссертации систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов и глав. Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Содержание диссертации соответствует теме и целевой установке. Оформление списка литературы соответствует требованиям.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** магистерская диссертация Грицко Светланы Анатольевны рекомендована к защите и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель,

канд.пед.наук, доцент кафедры  
ТиМОЕМИПД ИПиПД



И.И.Малозёмова